

Schoolgids De Cirkel 2025-2026



Voorwoord

Beste lezer,

Met trots presenteren wij de schoolgids voor schooljaar 2025-2026. We hopen u in deze gids de informatie te geven die u zoekt, maar natuurlijk kunt u ook altijd met uw vragen terecht bij de directie en de overige teamleden van De Cirkel. We laten u dan graag onze school zien, zodat u kunt kijken en ervaren hoe wij dagelijks met onze leerlingen omgaan.

De Cirkel is een school voor zeer moeilijk lerenden en is onderdeel van LOGOS scholengroep. LOGOS scholengroep staat voor kwalitatief goed en uitdagend onderwijs. De christelijke waarden zijn onze basis en drijfveer en van daaruit dragen wij als school bij aan een samenleving waarin we omzien naar elkaar en de wereld.

Onze school is gevestigd aan de Stalkaarsen in Gorinchem en samen met basisschool Samen Onderweg (ook een school van LOGOS scholengroep), kinderdagcentrum Syndion en peuteropvang De Zonnewijzer van SKG zijn wij Brede School Schuttersplein.

Deze schoolgids is bestemd voor ouder(s)/opvoeder(s) van iedere leerling van onze school en voor ouder(s)/opvoeder(s) die nog een zml-school voor hun kind moeten kiezen. In deze gids geven wij antwoord op veel vragen die ouder(s)/opvoeder(s) hebben. Dat kunnen vragen zijn over vakanties, lestijden, de doelstellingen van de school, de resultaten van het onderwijs of de ondersteuningsstructuur. U leest ook wat onze missie en visie is en op welke wijze ons onderwijs georganiseerd is.

Bij De Cirkel vinden we ouderbetrokkenheid belangrijk; onderwijs maken we samen en dit betekent dat we nauw met ouder(s) en/of opvoeder(s) willen samenwerken. We wensen daarom de leerlingen, ouder(s)/opvoeder(s) en team een mooi en leerzaam schooljaar toe en wensen u voor nu veel leesplezier.

Namens het team van De Cirkel,

Jaël Klamer
Directeur

1. De school

1.1 Algemene gegevens:

Contactgegevens

De Cirkel Christelijk Onderwijs ZML
Stalkaarsen 17 B
4205 PG Gorinchem

☎ 0183649445
🌐 <http://www.decirkelzml.nl>
✉ admin.cirkel@logos-scholengroep.nl

Schoolleiding

Jaël Klamer	Directeur	ma t/m vr
Marcel van Herwijnen	Teamleider VSO	ma t/m vr

directie.cirkel@logos-scholengroep.nl

Zorgteam

Renate Hooijer	Intern begeleider VSO 2, 3, 4 en 5	ma + vr
Anita Nurse	Intern begeleider SO, S en VSO-1	ma, di, do, vr
Marinda Nelemans	Gedragswetenschapper	ma, do, vr
Diana van der Hoeven	Schoolmaatschappelijk werk	ma-ocht. en do-mid

Schoolbestuur

De Cirkel is onderdeel van LOGOS Scholengroep. Deze is gevestigd in Leerdam. Zestien scholen maken deel uit van de scholengroep. Er zijn twaalf reguliere basisscholen, een school voor unitonderwijs (Junior College), een school voor speciaal basisonderwijs (sbo), een school voor speciaal onderwijs (zml) en een school voor praktijkonderwijs.

Jan Straver is als voorzitter van het College van Bestuur (CvB) van de stichting eindverantwoordelijk voor het onderwijs op de LOGOS-scholen. Als het bevoegd gezag stelt hij de kaders voor het onderwijs op de scholen.

LOGOS Scholengroep
De Meent 24
4141 AC Leerdam
0345 - 637980
admin@logos-scholengroep.nl
logos-scholengroep.nl

De ligging

Onze school is gevestigd in Gorinchem in de wijk Stalkaarsen en ligt op gunstige afstand van verschillende voorzieningen. Daarbij kan gedacht worden aan winkelcentrum Piazza, Natuurcentrum Gorinchem, verschillende speelmogelijkheden en, iets verder weg, het zwembad Caribabad.

De Cirkel is een regioschool en dat betekent dat onze leerlingen uit verschillende gemeenten komen. Onze leerlingen komen uit de gemeenten Gorinchem, Alblasserdam, Hardinxveld-Giessendam, Molenlanden, Papendrecht, Sliedrecht, Vijfheerenlanden, West Betuwe en Altena. Veel leerlingen komen met leerlingenvervoer, andere leerlingen worden door ouder(s)/opvoeder(s) gebracht en een enkele leerling komt zelfstandig naar school.

Leerlingenaantal

Op 1 februari 2025 telde De Cirkel 120 leerlingen.

Het gebouw

Onze school heeft elf klaslokalen die verdeeld zijn over twee verdiepingen.

De Cirkel kan in het gebouw gebruik maken van meerdere voorzieningen. Een deel daarvan is van De Cirkel zelf, andere voorzieningen delen wij met Samen Onderweg, SKG en/of Syndion. Om met elkaar af te stemmen over het gebruik van het gebouw, hebben de gebruikers meerdere malen per jaar een

Samenwerkingsoverleg Schuttersplein. Om de financiële zaken en beleidszaken rondom het gebruik te bespreken, is er een beheerstichting in het leven geroepen die 4 keer per jaar bij elkaar komt.

De volgende voorzieningen in de school zijn er voor ons (deels gezamenlijk) gebruik.

- gemeenschappelijke ruimte
- gymzaal
- speelzaal
- snoezelruimte
- Time-out ruimtes
- horecakeuken
- keukens huishouden- wonen
- technieklokaal
- Schooltuin met buitenkas

Ons gebouw en ons schoolterrein zijn rookvrij.

1.2. Missie en visie van De Cirkel

Missie

ZML De Cirkel richt zich op het optimaal ontwikkelen van de individuele mogelijkheden van leerlingen met een verstandelijke en/of meervoudige beperking in de leeftijd van 4 tot 20 jaar en bereidt haar leerlingen voor op een passende plek in de maatschappij op het gebied van wonen, werken, vrije tijd en burgerschap. Vanuit de christelijke waarden en inspiratie vanuit de bijbel dragen wij bij aan een samenleving waarin mensen omzien naar elkaar en de wereld.

Visie

De missie wordt op De Cirkel uitgevoerd vanuit de volgende principes:

- De Cirkel is een professionele organisatie met de christelijke identiteit. Vanuit de christelijke waarden wordt inhoud gegeven aan de identiteit door middel van beleven, voorleven en uitdragen.
- De Cirkel is het expertisecentrum in de regio voor het onderwijs en de begeleiding van leerlingen met een verstandelijke beperking.
- Het onderwijs richt zich op de totale ontwikkeling van talenten en verantwoordelijkheden (zowel binnen als buiten de school).
- Er wordt gewerkt in een klimaat van vertrouwen, respect, zorg en omzien naar elkaar waardoor de leerlingen, ouder(s)/opvoeder(s) en medewerkers zich veilig voelen in onze schoolomgeving.
- Iedere leerling is uniek, heeft ontwikkelingsmogelijkheden en mag zich gezien en gehoord weten.
- De leerling mag zijn zoals hij/zij is.
- De leerling op De Cirkel krijgt een zo passend mogelijk onderwijsaanbod, wat aansluit bij het ontwikkelingsperspectief van de leerling.
- Ouder(s)/opvoeder(s) en school werken samen aan een optimale ontwikkeling van de leerling.

Kernwaarden

Leerlingen echt zien

Ontwikkelen

Uitgaan van wat kan

Identiteit

Elk kind heeft het recht zich breed en optimaal te ontwikkelen, samen met anderen. We geloven dat elk kind, elk mens, geliefd is door God en deze liefde mag doorgeven aan de ander. Je mag jezelf zijn en je kunt anderen ook op die manier accepteren. Op de Cirkel merk je dit aan hoe we met elkaar omgaan als collega's en leerlingen. We beginnen de dag met een opening. Dat kan een gebed zijn, een lied en/of een verhaal.

Onze school is een leefgemeenschap. Het is een belangrijke plek voor leerlingen, waar ze veel contact hebben met andere kinderen en jongeren en waar mooie vriendschappen ontstaan. Veel ouder(s)/opvoeder(s) kiezen voor onze school vanwege de sfeer, het accepterende klimaat en de positieve houding naar de kinderen. Ons uitgangspunt is dat we de leerling samen met de ouder(s)/opvoeder(s) opvoeden tot een individu dat zijn/haar eigen waarden en normen ontwikkelt. Werken vanuit de Christelijk waarden, met Geloof, Hoop en Liefde als leidraad, zorgt ervoor dat we verschillende culturen kunnen en mogen omarmen en openstaan voor een ieder die onze school bezoekt.

1.3 Samenwerkingsverband

De Cirkel maakt deel uit van twee samenwerkingsverbanden. Regionaal samenwerkingsverband Driegang (PO 28.16) is er voor het SO, regionaal samenwerkingsverband Munio (VO 28.14) is er voor het VSO.

Deze samenwerkingsverbanden kennen de toelaatbaarheidsverklaringen (TLV's) voor de leerlingen toe. Deze TLV is nodig om een leerling in het speciaal onderwijs te plaatsen. Bij de toekenning van een TLV staat beschreven welke ondersteuningscategorie (bekostiging) hierbij hoort, net als de duur van de TLV. Een verlenging van een TLV wordt eveneens aangevraagd vanuit school.

De samenwerkingsverbanden zijn betrokken bij het aannamebeleid.

Op de websites van beide samenwerkingsverbanden staan de procedures beschreven.

De gegevens van samenwerkingsverband Driegang:

Driegang (PO 28.16)

Dokter van Stratenweg 15

4205 LA Gorinchem

Tel.: 0183-624915

E-mail: info@driegangrm.nl

Website: www.driegang.nl

De gegevens van samenwerkingsverband Munio:

SWV Munio (VO 28.14)

Dokter van Stratenweg 15

4205 LA Gorinchem

Tel.: 0183-660641

E-mail: info@munio.nl

Website: www.munio.nl

Ondersteuningsplanraden

Het Speciaal Onderwijs is vertegenwoordigd in de Ondersteuningsplanraden (OPR) van de Samenwerkingsverbanden. Deze raden geven onder andere instemming aan de ondersteuningsplannen. Hierin staat beschreven hoe bijvoorbeeld de extra ondersteuning aan de leerlingen binnen het samenwerkingsverband is geregeld.

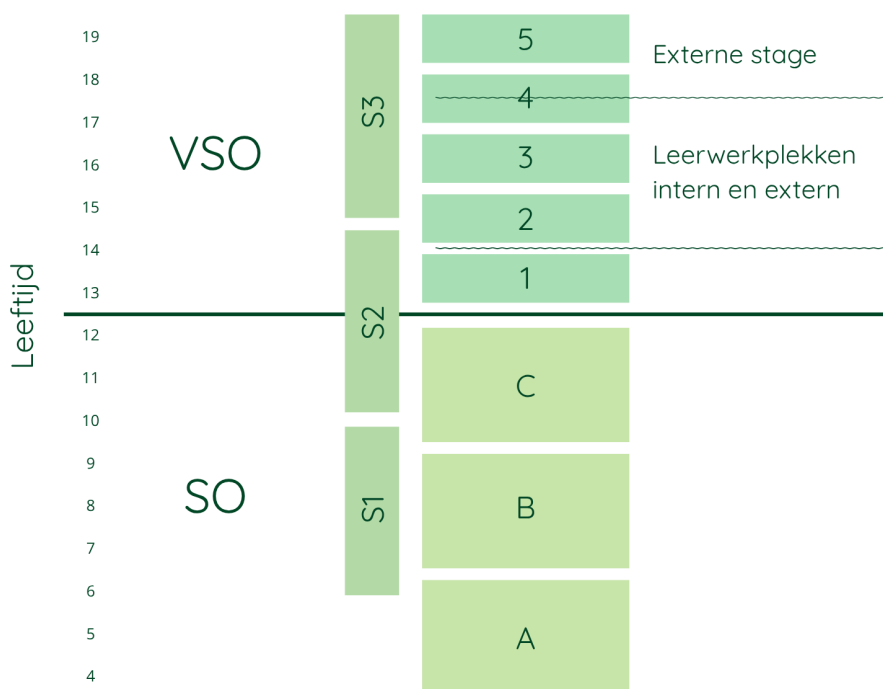
2. Het onderwijs

2.1. De organisatie van het onderwijs

De indeling

Ieder schooljaar delen we de groepen opnieuw in. Leeftijd is hierbij een uitgangspunt, maar daarnaast kijken we vooral naar het welbevinden van de leerling. Welke combinatie is goed en waar krijgt de leerling het meest passende aanbod.

De Cirkel kent, naast de reguliere groepen voor SO en VSO, ook drie structuurgroepen. In deze groepen is het uitgangspunt dat daar maximaal acht leerlingen zitten, tenzij er een reden is dat de samenstelling het toelaat dat er een of twee leerlingen meer zijn. Een van die redenen zou kunnen zijn dat enkele leerlingen stage lopen.



Schooltijden

Onze leerlingen zijn op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag op school van 8.25 uur tot 14.55 uur. Op woensdag duurt de schooldag van 8.25 uur tot 12.25 uur. Leerlingen tot 5 jaar zijn op woensdag nog thuis. Vanaf 5 jaar zijn zij ook op woensdag welkom, mits dit in het belang is van de leerling.

2.2 De leerlingen

Leerlingpopulatie

De Cirkel heeft leerlingen met verschillende ontwikkelingsmogelijkheden:

- leerlingen met een ontwikkelingsachterstand;
- leerlingen met een licht tot matige verstandelijke beperking (IQ <75);
- leerlingen met een licht tot matige verstandelijke beperking en kenmerken in het autistisch spectrum. Deze groep leerlingen krijgt, wanneer zij zich niet voldoende kunnen ontwikkelen in een van onze reguliere groepen, het lesaanbod in een van onze structuurgroepen.
- leerlingen met een beperkt gedragsrepertoire, die op zeer laag niveau functioneren.

Geregeld is er sprake van een disharmonische ontwikkeling, een geringe sociale redzaamheid, en/of kwetsbaarheid op het gebied van de sociaal-emotionele ontwikkeling. Daarnaast kan er sprake zijn van ontbrekende leervoorwaarden en zeer geringe schoolvorderingen.

Herkomst van de leerlingen

Onze leerlingen hebben verschillende achtergronden. Er zijn leerlingen die van een kinderdagcentrum (KDC), behandelcentrum of zorgboerderij komen. Sommige hele jonge leerlingen hebben nooit op een school of dagverblijf gezeten.

Er zijn ook leerlingen die vanuit het speciaal onderwijs of speciaal basisonderwijs (sbo) komen en er zijn er kinderen die eerst in het regulier basisonderwijs hebben gezeten.

Leerlingen zijn toelaatbaar wanneer zij een Toelaatbaarheidsverklaring (TLV) van een samenwerkingsverband hebben ontvangen voor het SO of het VSO. Voor het krijgen van een TLV is altijd een beoordeling van een samenwerkingsverband nodig.

2.3 Het team

Onze teamleden

Op De Cirkel heeft een leerling contact met een betrokken en deskundig team. We hebben vaak jarenlange ervaring in het zml-onderwijs en delen die kennis via ons expertisecentrum.

We zetten onze expertise graag in in het belang van de leerling en doen dat in veel gevallen ook met de samenwerkingsverbanden waar we deel van uitmaken.

Ons multidisciplinaire team bestaat uit (vak-)leerkrachten, onderwijsassistenten en onderwijsondersteuners. Aan De Cirkel zijn ook specialisten verbonden, zoals een gedragswetenschapper, intern begeleiders, een logopedist, een schoolmaatschappelijk werkende, een fysiotherapeut en een specialist voor de motorische remedial teaching (MRT).

Vervanging bij afwezigheid van teamleden proberen wij, in het belang van onze leerlingen, zoveel mogelijk onderling op te vangen. In het uiterste geval doen wij een beroep op twee vaste invalsters die beiden ervaring hebben met onze doelgroep.

Nascholing

Om de kwaliteit van ons onderwijs op peil te houden en/of te verbeteren, vinden we het belangrijk dat teamleden de mogelijkheid krijgen om zich te ontwikkelen. Dat kan door middel van cursussen, trainingen en opleidingen. Daarnaast organiseren wij ook teambreed de nodige trainingen, zodat we als team samen optrekken in ontwikkelingen.

Stage lopen op De Cirkel

De Cirkel is door Calibris erkend als leerbedrijf. De erkenning betreft de sector Sociaal Agogisch Werk met de richtingen maatschappelijke zorg 3 en 4, onderwijsassistent 4, Pedagogisch Werker 3 en 4 en de sector Sport & Bewegen 3 en 4. Daarnaast kunnen ook studenten van andere studierichtingen stage lopen binnen De Cirkel. De stageperiode duurt in de meeste gevallen een half tot een heel jaar. De stagiaires worden begeleid door de leerkracht of onderwijsassistent van de groep waarin zij stage lopen.

Onze vakleerkrachten

Op onze school zijn een logopedist en een vakleerkracht bewegingsonderwijs aanwezig. Daarnaast hebben we teamleden die zich hebben gespecialiseerd in Taal, Groen, Horeca, Muziek en Techniek.

Commissie voor de Begeleiding

De coördinatie en verantwoording van de leerlingenzorg ligt bij de Commissie voor de Begeleiding (CvB). De CvB bestaat uit de directie, de intern begeleiders, de gedragswetenschapper, de schoolmaatschappelijk werker en de schoolarts.

De CvB vergadert vijf keer per jaar. Tijdens deze vergaderingen worden o.a. leerlingen besproken, maar bespreken we ook de jaarlijkse evaluaties van de ontwikkelingsperspectieven, de leeropbrengsten, vragen vanuit de groepen, zorgen en problemen rondom leerlingen, nieuwe aanmeldingen en de aanvragen van toelaatbaarheidsverklaringen.

Tweemaal per jaar vinden er groeps- en leerlingbesprekingen plaats. De ontwikkeling van alle leerlingen wordt dan in een breed overleg met de leerkrachten, begeleidsters, onderwijsassistenten, logopedist en de leden van de CvB besproken.

Alle onderzoeksgegevens en verslagen worden in het leerlingdossier (ParnasSys) opgeborgen. De ouder(s)/opvoeder(s) hebben afschriften van alle onderzoeksverslagen en rapporten.

Wij informeren de ouder(s)/opvoeder(s) altijd zo uitgebreid mogelijk over hun kind. Als zich problemen met een leerling voordoen, dan worden deze rechtstreeks met de ouder(s)/opvoeder(s) besproken. Indien nodig raadplegen wij, in overleg met de ouder(s)/opvoeder(s), instanties buiten de school voor advies.

Bij de overgang van het SO naar het VSO vindt er een overgangsgesprek plaats. Hierin wordt o.a. besproken wat de verwachte uitstroombestemming is wanneer de leerling de school verlaat.

Zorg in Onderwijs

Vanuit een persoonsgebonden budget (PGB) of de Wet Langdurige Zorg (WLZ) kan extra begeleiding voor een individuele leerling worden ingezet. De school bepaalt of deze hulp noodzakelijk is en overlegt dit met ouders. De meeste zorg wordt ingezet in de jongste groepen en in de structuurgroepen, maar in enkele gevallen is zorg in andere groepen noodzakelijk om onderwijs mogelijk te maken. Zorg wordt met name ingezet voor verzorging en/of ondersteunende begeleiding. De meeste zorg in onze school wordt verzorgd door medewerkers van Syndion.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Doelgroepenmodel

Zowel in het SO als in het VSO wordt vanaf schooljaar 2025-2026 gewerkt volgens het Landelijk Doelgroepenmodel.

Het Landelijk Doelgroepenmodel (LDGM) is een wegingskader met alle relevante perspectieven waarmee een zorgvuldig proces kan worden doorlopen om een passende leerroute qua aanbod en aanpak voor leerlingen te kunnen kiezen. Hierbij is aandacht voor de intelligentie, ontwikkelingsdomeinen, schoolse vaardigheden en ondersteuningsbehoeften. Gezamenlijk wordt er gekeken naar de mogelijkheden van de leerling binnen de schoolcontext om zo hoge passende ambities te kunnen stellen.

De ondersteuningsbehoeften geven een kader voor het indelen van de mate van ondersteuning die een leerling nodig lijkt te hebben om te kunnen functioneren in een schoolse setting.

Landelijk Doelgroepenmodel GO (versie basisonderwijs)									
sectorraad.go voor gespecialiseerd onderwijs									
Profiel		1	2	3	4	5	6	7	
Totaal IQ		< 20	20 - 34	35 - 49	50 - 69	70 - 89	90 - 110	> 110	
Indeling inspectie		< 35		35 - 49	50 - 69	70 - 79	80 - 89	90 - 110	110 - 120 > 120
Ontwikkelings-niveau	Sociaal-emotionele ontwikkeling	Zeet forse achterstand	Forse achterstand	Grote achterstand	Kleine achterstand	Enige achterstand	Zeet geringe achterstand	Geen achterstand	
	Executieve functies	Zeet forse achterstand	Forse achterstand	Grote achterstand	Kleine achterstand	Enige achterstand	Zeet geringe achterstand	Geen achterstand	
	Communicatie	Zeet forse achterstand	Forse achterstand	Grote achterstand	Kleine achterstand	Enige achterstand	Zeet geringe achterstand	Geen achterstand	
Didactisch functioneringsniveau				FN <E3	FN E3-M5	FN E5-E6	FN M7-M8 Referentieniveau 1F	FN > M8-II Referentieniveau 1S/2F	
Leerstandaard		Plancius niveau 1-6	SO-ZML niveau 3	SO-ZML niveau 6	SO-ZML niveau 9 Basisleerlijn niveau 4	Basisleerlijn niveau 6	Basisleerlijn niveau 8	Basisleerlijn niveau 10	
Ondersteunings-behoeften	Sociaal-emotionele ontwikkeling	Zeet intensief	Intensief	Voortdurend	Regelmatig	Incidenteel/ matige intensiteit	Op afspraak/ lichte intensiteit	Geen extra ondersteuning	
	Leren en ontwikkelen, incl. executieve functies	Zeet intensief	Intensief	Voortdurend	Regelmatig	Incidenteel/ matige intensiteit	Op afspraak/ lichte intensiteit	Geen extra ondersteuning	
	Communicatie	Zeet intensief	Intensief	Voortdurend	Regelmatig	Incidenteel/ matige intensiteit	Op afspraak/ lichte intensiteit	Geen extra ondersteuning	
	Fysieke situatie	Zeet intensief	Intensief	Voortdurend	Regelmatig	Incidenteel/ matige intensiteit	Op afspraak/ lichte intensiteit	Geen extra ondersteuning	
	Medische situatie	Zeet intensief	Intensief	Voortdurend	Regelmatig	Incidenteel/ matige intensiteit	Op afspraak/ lichte intensiteit	Geen extra ondersteuning	
Uitstroombestemming		VSO			PrO	PrO VMBO (BBL)	VMBO (KBL, GTL)	HAVO / VWO	
					VSO VO	VSO VO	VSO VO	VSO VO	

Landelijk Doelgroepenmodel GO (versie voortgezet onderwijs)								sectorraad.go voor gespecialiseerd onderwijs
Profiel		1	2	3	4	5	6	7
Totaal IQ		< 20	20 – 34	35 – 49	50 – 69	70 – 89	90 – 110	> 110
Indeling inspectie		< 35		35 – 49	50 – 69	70 – 79	80 – 89	90 – 110
Ontwikkelings-niveau	Sociaal-emotionele ontwikkeling	Zeer forse achterstand	Forse achterstand	Grote achterstand	Kleine achterstand	Enige achterstand	Zeer geringe achterstand	Geen achterstand
	Executieve functies	Zeer forse achterstand	Forse achterstand	Grote achterstand	Kleine achterstand	Enige achterstand	Zeer geringe achterstand	Geen achterstand
	Communicatie	Zeer forse achterstand	Forse achterstand	Grote achterstand	Kleine achterstand	Enige achterstand	Zeer geringe achterstand	Geen achterstand
Didactisch functioneringsniveau				FNE3-E4	FN M5-E6	Referentieniveau 1F Onderdelen 2F	Referentieniveau 2F	Referentieniveau 3F/4F
Leerstandaard		Plancius VSO niveau 2	VSO niveau 6	VSO niveau 9	VSO niveau 12	VSO niveau 14	VSO niveau 16	Eindtermen VO
Ondersteunings-behoefte	Sociaal-emotionele ontwikkeling	Zeer intensief	Intensief	Voortdurend	Regelmatig	Incidenteel/ matige intensiteit	Op afspraak/ lichte intensiteit	Geen extra ondersteuning
	Leren en ontwikkelen, incl. executieve functies	Zeer intensief	Intensief	Voortdurend	Regelmatig	Incidenteel/ matige intensiteit	Op afspraak/ lichte intensiteit	Geen extra ondersteuning
	Communicatie	Zeer intensief	Intensief	Voortdurend	Regelmatig	Incidenteel/ matige intensiteit	Op afspraak/ lichte intensiteit	Geen extra ondersteuning
	Fysieke situatie	Zeer intensief	Intensief	Voortdurend	Regelmatig	Incidenteel/ matige intensiteit	Op afspraak/ lichte intensiteit	Geen extra ondersteuning
	Medische situatie	Zeer intensief	Intensief	Voortdurend	Regelmatig	Incidenteel/ matige intensiteit	Op afspraak/ lichte intensiteit	Geen extra ondersteuning
Uitstroombestemming		Belevingsgericht	Taakgericht	Arbeidsmarktgericht Beschut werk	Beschut werk Arbeid	Arbeid MBO Entree	MBO 2-3-4	MBO 3-4 HBO/WO
Uitstroombestemming		Dagbesteding			Arbeid		Vervolgonderwijs	

Werken vanuit het schoolplan

De kwaliteit van het onderwijs

De kwaliteit van een school wordt mede bepaald door de mate van betrouwbaarheid: Zeggen wij wat we doen en doen wij wat we zeggen? We zijn tevreden over de onderwijskwaliteit wanneer we kijken naar het welbevinden van onze leerlingen, ouder(s)/opvoeder(s) en medewerkers met daarbij resultaten die je op grond van de cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen kan en mag verwachten. De school streeft ernaar de kwaliteit van het onderwijs te waarborgen en te verhogen. Het systematisch blijven werken aan de kwaliteitszorg is daarom belangrijk.

Eens in de vier jaar stelt een school een nieuw schoolplan op. In het najaar van 2024 is het schoolplan van De Cirkel gepresenteerd met de titel: 'Denken in mogelijkheden'. Dit schoolplan sluit aan op het Koersplan van LOGOS scholengroep.

Voor de komende jaren zijn er meerdere speerpunten opgesteld die onderverdeeld kunnen worden in verschillende thema's:

Thema 1: Optimaal Ontwikkelen

Speerpunten bij dit thema vanuit De Cirkel:

- Samen blijven optrekken met het samenwerkingsverband t.a.v. de veranderende doelgroep
- Samen blijven optrekken met het samenwerkingsverband t.a.v. inclusiever onderwijs
- Verbreding doelgroep
- Bescherming huidige ZML-populatie
- VSO-diploma

Thema 2: Toekomstbestendig onderwijs

Speerpunten bij dit thema vanuit De Cirkel:

- Burgerschapsplan (implementatie - borging)
- Verdiepen en werken volgens het Landelijk doelgroepenmodel
- Opleiden en inzetten van taal- en rekencoördinatoren (bekostigd vanuit de subsidie basisvaardigheden)
- Uitwerking plan rondom digitale geletterdheid (implementatie - borging)
- ZML in de regio - behoud doelgroep

Thema 3: Vakmanschap doet ertoe

Speerpunten bij dit thema vanuit De Cirkel:

- Eigenaarschap vergroten van de leerkracht
- Scholing t.a.v. verbreding van de doelgroep - jonge kind
- Scholing t.a.v. veranderende doelgroep - oudere (VSO-)leerling en de toenemende hulpvraag rondom gedrag
- Borging en implementatie SI

Thema 4: Samen verantwoordelijk

Speerpunten bij dit thema vanuit De Cirkel:

- Zorg in Onderwijs (ZiO)
- Verbreding toelating van het jonge kind
- Inzetten van een brugfunctionaris in de contacten met de sociale team

De verschillende thema's en speerpunten raken elkaar op meerdere punten en staan verder beschreven in ons schoolplan. Per jaar worden verschillende thema's verder uitgewerkt in het jaarplan.

Om de twee jaar wordt er een tevredenheidsonderzoek onder de ouders/opvoeders gehouden. Bij de laatste peiling was er sprake van een grote mate van tevredenheid. In de eerste helft van 2023 is er onder het personeel een tevredenheidsonderzoek gehouden. De uitkomst hiervan was positief. In het najaar van 2025 zullen er nieuwe tevredenheidsonderzoeken worden afgenomen.

2.5 Aanmelding en plaatsing

De Cirkel streeft een zorgvuldige procedure na wanneer het om kennismaken, aanmelding en plaatsing gaat. We realiseren ons dat de stap richting De Cirkel niet eenvoudig is en we vinden het daarom extra belangrijk om u als ouder(s)/opvoeder(s) goed mee te nemen in de procedure.

Deze verloopt als volgt:

- Ouder(s)/opvoeder(s) of een betrokken partij nemen contact op met school in verband met interesse in De Cirkel om een afspraak te maken voor een kennismaking. Als school vragen wij na waarom er contact wordt gelegd met onze school en of er al een samenwerkingsverband (actief) betrokken is.
- Er vindt een oriëntatiegesprek plaats met de directeur of teamleider.
- Binnen twee weken is er contact tussen ouder(s)/opvoeder(s) en school of er wel of geen vervolg plaatsvindt.
- Indien ouder(s)/opvoeder(s) verder willen bij De Cirkel, vraagt de intern begeleider het dossier op aan de hand van de beschikbare gegevens van het toestemmingsformulier.
- Het dossier wordt beoordeeld door de aanmeldingscommissie. Deze bestaat uit de intern begeleider SO, de intern begeleider VSO en de gedragswetenschapper.
- Mocht blijken dat een leerling passend is voor De Cirkel, dan kan de leerling worden geplaatst, nadat de TLV is toegekend door het Samenwerkingsverband.
- De plaatsing van de nieuwe leerling wordt voorbereid: Wanneer de leerling aan het begin van het nieuwe schooljaar bij ons op school start, dan wordt de leerling met ouder(s)/ opvoeder(s) uitgenodigd voor de bijeenkomst nieuwe leerlingen voor de zomervakantie.
- De begeleiding van de groep zorgt voor een ontvangst van de nieuwe leerling in de groep.
- In de eerste week van de start van de leerling op school vindt er twee keer een terugkoppeling plaats om de dag door te nemen en belangrijke zaken te bespreken (bijvoorbeeld gym en gymkleding, eten en drinken).
- Binnen twee weken vindt er een kennismakingsgesprek plaats tussen de begeleiding van de groep en ouder(s)/opvoeder(s) van de leerling.
- Het ontwikkelingsperspectief wordt door de gedragswetenschapper opgesteld en binnen zes weken vastgesteld door de CvB en met ouder(s)/opvoeder(s) besproken tijdens het startgesprek met de intern begeleider van het SO of het VSO en de schoolmaatschappelijk werker.

3. Onderwijsaanbod

3.1. Het SO

Het onderwijsaanbod voor de SO-leerlingen van 4 tot en met 12 jaar

In de SO-afdeling staat de ontwikkelingsgerichte benadering centraal. Dat betekent dat we als team voortdurend een beroep willen doen op de zone van de naaste ontwikkeling. Waar mogelijk krijgen leerlingen de mogelijkheid om zich te ontwikkelen door interactie met andere leerlingen. Om leerlingen beter te bereiken, proberen wij ons aanbod zo in te vullen en aan te passen dat deze overeenkomt met de belevingswereld van de leerlingen.

De kerndoelen geven een beeld van het inhoudelijke aanbod van ons onderwijs. Dat doen wij op de gebieden van kennis, inzicht en vaardigheden. De kerndoelen delen we op in leergebiedspecifieke doelen en leergebiedoverstijgende doelen.

De *leergebiedoverstijgende doelen* hebben betrekking op het hele onderwijsaanbod en komen aan de orde in diverse onderwijsleersituaties. Vaak gaat het om voorwaardelijke kennis, vaardigheden en attitudes die nodig zijn bij het realiseren van onderwijsleersituaties.

Verder zijn ze gegroepeerd in de volgende thema's:

- zintuiglijke en motorische ontwikkeling
- sociale en emotionele ontwikkeling
- spelontwikkeling
- leren leren
- omgaan met media en technologische hulpmiddelen
- praktische redzaamheid en ruimtelijke oriëntatie en mobiliteit.

Het aanbod ziet er als volgt uit:

Burgerschap en identiteit	Burgerschap Godsdienstige vorming
Basisvaardigheden (fundament van onderwijs)	• Taal en communicatie ◦ Mondelinge taal ◦ Lezen ◦ Schriftelijke taal ◦ Schrijven • Rekenen ◦ Cijferend rekenen ◦ Klokijken ◦ Geldrekenen ◦ Meten en wegen
Oriëntatie op jezelf en de wereld (kennis van mens, maatschappij en natuur) - in relatie tot burgerschap	• Wereldoriëntatie ◦ Mens en maatschappij ◦ Mens en natuur en techniek ◦ Natuur ◦ Verkeer
Sociaal-emotionele en lichamelijke ontwikkeling	• Gezond en redzaam gedrag ◦ Vrijtijdsbesteding ◦ Bewegen en sport ◦ Gymnastiek ◦ Zwemmen
Kunstzinnige oriëntatie en expressie (creativiteit en cultuur)	• Culturele oriëntatie en creatieve expressie ◦ Tekenend ◦ Handvaardigheid ◦ Muziek ◦ Culturele activiteiten

3.2. Het onderwijsaanbod voor de VSO-leerlingen van 13 tot en met 19 jaar

In het VSO wordt het (nog) belangrijker dat het onderwijs functioneel en toekomstgericht wordt ingevuld, waarbij we een grote nadruk leggen op de (verdere) ontwikkeling van de zelfredzaamheid. We hebben daarbij zoveel mogelijk de verbinding gezocht tussen leergebiedoverstijgende en leergebiedspecifieke vakken.

In het VSO wordt gewerkt met de domeinen wonen, werken, vrije tijd en burgerschap. Bij het dagelijkse lesaanbod voor de VSO-leerlingen gaan we uit van de kerndoelen voor het ZML-onderwijs. We streven ernaar om reële situaties en concrete doelen het uitgangspunt te laten zijn voor de uitwerking van de kerndoelen door deze om te zetten naar leerlijnen en lessen.

Het aanbod ziet er als volgt uit:

Burgerschap en identiteit	Burgerschap Godsdienstige vorming
Oriëntatie op jezelf en de wereld (kennis en inzicht in mens, natuur en samenleving)	• Mens en maatschappij ◦ Wereldoriëntatie ◦ Nieuws • Mens, natuur en techniek ◦ Natuur ◦ Techniek ◦ EHBO ◦ Huishoudkunde
Praktijkgericht leren en voorbereiding op participatie (toekomst en werk)	• Voorbereiding op dagbesteding ◦ Leerwerkplekken ◦ Stages • Verkeer • Vrijtijdsbesteding
Didactische vaardigheden	• Taal en communicatie ◦ Mondelinge taal ◦ Nederlandse taal ◦ Lezen ◦ Schriftelijke taal (spelling, schrijven en tekstverwerken) • Rekenen en wiskunde ◦ Cijferend rekenen ◦ Functioneel rekenen ◦ Klokijken ◦ Omgaan met geld ◦ Meten en wegen • Engels (indien mogelijk)
Kunstzinnige oriëntatie en expressie (creatieve en culturele ontwikkeling)	• Culturele oriëntatie en creatieve expressie ◦ Muziek ◦ Teken ◦ Handvaardigheid ◦ Presenteren ◦ Culturele activiteiten en creativiteit
Lichamelijke ontwikkeling en gezondheid	• Bewegen en sport ◦ Gymnastiek ◦ Zwemmen ◦ Sportschool

Leerwerkplekken

Er is sprake van een opbouw binnen het VSO ten aanzien van het aanbod. In VSO 1 wordt nog meer gewerkt aan het didactisch en cognitief aanbod en komt de praktijk wat meer om de hoek kijken binnen de eigen groepssetting. Vanaf VSO 2 gaan leerlingen meedraaien in de leerwerkplekken. De *leergebiedoverstijgende kerndoelen* komen hierin extra aan bod. Er kan dan gedacht worden aan de doelen van de leerlijn Voorbereiding op Dagbesteding en het ontwikkelen van een persoonlijk toekomstperspectief. De leerwerkplekken zijn een oriëntatie op arbeid. De doelen en vorderingen/ervaringen worden bijgehouden in de leerwerkplekmap.

Een uitzondering is het aanbod in de groep S2 (een combinatie van SO- en VSO-leerlingen) waar de leerlingen vanaf de VSO-leeftijd worden meegenomen in een praktisch aanbod. De leerwerkplekmap wordt op dezelfde wijze opgebouwd als bij de andere groepen in het VSO..

Stages in de eindgroepen

Leerlingen die in de eindgroepen zitten, gaan extern en individueel stage lopen. Als een leerling 16,5 wordt, wordt het traject gestart. Ouder(s)/opvoeder(s) worden dan uitgenodigd voor een eerste kennismakingsgesprek met de stagebegeleider. Een van de onderwerpen van dit gesprek is het bespreken van de bijkomende financiën; soms moet er nog een indicatie voor dagbesteding worden aangevraagd. In het schooljaar dat een leerling 17 wordt, gaat hij/zij stage lopen. Stageplaatsen zijn vaak ook uitstroomplekken, waarbij niet vooraf vaststaat dat de stageplek ook direct de uitstroomplek is. De uitstroombestemmingen zijn over het algemeen passend bij de uitstroombestemming zoals deze beschreven is in het OPP van de leerling:

1. Dagbesteding: Belevingsgericht
2. Dagbesteding: Taakgericht
3. Dagbesteding: Arbeidsmarktgericht - Beschut werk
4. Arbeid: Beschut werk - Arbeid

De stagebegeleiding onderhoudt het contact met de stageverlenende instellingen en voert regelmatig begeleidingsgesprekken met de leerlingen. Voor ouder(s)/opvoeder(s) en leerlingen is er een stageboekje beschikbaar. Hierin wordt het stagetraject met de diverse stappen uitgelegd.

Als de leerling de school (het VSO) verlaat, ontvangt de leerling een diploma en gaat het naar een passende uitstroomwerkplek. Wij hebben de leerling geleerd wat binnen de mogelijkheden van de leerling ligt en hebben er vertrouwen in dat de leerling klaar is om de volgende stap te maken.

3.3 Overige activiteiten voor SO en VSO

- Het VSO gaat jaarlijks op schoolkamp. Het SO gaat op schoolreis. Voor de S-groepen wordt jaarlijks gekeken wat het meest passend is.
- Groepen gaan met regelmaat op excursie naar een bedrijf of museum. In de meeste gevallen sluit dit aan op een project of thema dat in de klas is behandeld.
- Jaarlijks zijn er meerdere voorstellingen en/of andere culturele activiteiten voor de leerlingen.
- Ieder jaar wordt er een sportdag voor alle leerlingen georganiseerd. Ouder(s)/opvoeder(s) zijn van harte uitgenodigd om te komen aanmoedigen.
- Leerlingen uit de groepen SO-B, SO-C, S-1, S-2 en VSO-1 gaan wekelijks schoolzwemmen in het Caribabad.
- Een kleine groep leerlingen gaat wekelijks, onder begeleiding van de vakleerkracht bewegingsonderwijs, sporten in de sportschool.
- Regelmatig wordt er door een leerling of door een groepje leerlingen onder toezicht boodschappen gedaan in het nabijgelegen winkelcentrum.
- De Cirkel heeft een actieve rol in het verbinden van het sporten tijdens de schooluren met de sportverenigingen in de regio. Het doel hiervan is om de leerlingen in hun vrije tijd deel te laten zijn van een sportvereniging.
- De VSO-afdeling heeft een leerlingenraad. Deze raad denkt en praat mee over zaken die belangrijk zijn voor de leerlingen. Het kan bijvoorbeeld gaan over de inrichting van de hal, de invulling van de

pauzes of de plaatsen waar we op excursie kunnen gaan. In de leerlingenraad leren de leerlingen om te luisteren naar elkaar en om hun mening te vormen en te formuleren. Ook dit is weer een stap in de richting van zelfstandigheid en een grotere zelfredzaamheid voor de toekomst als burger van de maatschappij.

4. Ondersteuning en veiligheid

4.1. Het ontwikkelingsperspectief

Voor iedere leerling wordt binnen zes weken na toelating door de Commissie voor de Begeleiding (CvB) een ontwikkelingsperspectief vastgesteld. Een ontwikkelingsperspectief is te omschrijven als 'de inschatting van de ontwikkelingsmogelijkheden van de leerling voor een langere periode' en leidt tot een verwachting van de uiteindelijke uitstroombestemming met een daarbij passende leerroute.

De school evalueert het ontwikkelingsperspectief ieder jaar gedurende de hele schoolloopbaan en stelt het waar nodig periodiek bij. De Commissie van Begeleiding heeft een sturende rol bij het vaststellen van het ontwikkelingsperspectief en het daarbij behorende uitstroomniveau. De multidisciplinaire samenstelling van de CvB vormt hierbij een waarborg voor de kwaliteit, de controleerbaarheid en de transparantie.

Voor de leerkracht is het ontwikkelingsperspectief een belangrijke basis om het onderwijs in te richten. De ontwikkelingsmogelijkheden worden vastgesteld en bepalen welke zorg de leerling nodig heeft om het maximaal haalbare te realiseren. Daarmee biedt het handvatten om het onderwijs planmatig en opbrengstgericht vorm te geven. Het ontwikkelingsperspectief vormt verder een geschikt instrument voor afstemming en communicatie tussen de school en de ouder(s)/opvoeder(s) van de leerling. Het is ook een geschikt instrument voor afstemming en communicatie met de leerling zelf. Werken vanuit een ontwikkelingsperspectief biedt de leerkracht de mogelijkheid met de leerling in gesprek te gaan over zijn ontwikkeling. Hiermee voldoen we als school aan het hoorrecht van de leerling en ouder(s)/opvoeder(s). Het maakt de leerling mede-'eigenaar' van zijn ontwikkeling en het kan de motivatie en betrokkenheid vergroten. De uitstroombestemming die de school benoemt, moet worden gezien als een streefniveau voor de school.

4.2. Extra ondersteuning

Samenwerking met de school en Driegang - voor het SO

Tekst vanuit Driegang: We zetten ons samen in voor de ontwikkeling van uw kind. Als ouder en school hebben we een andere taak, maar veel gedeelde doelen. Fijn om met u als ouder constructief samen te werken. Het meeste contact heeft u daarbij met de leerkracht(en) van uw zoon of dochter. Neem ook gerust, waar nodig, contact op met de intern begeleider.

Weet dat ook Driegang er voor u als ouder is. Wist u bijvoorbeeld dat op de website van Driegang veel informatie voor ouders te vinden is? U vindt daar bijvoorbeeld ook meer informatie over het ouder- en jeugdsteunpunt waar u met vragen terecht kunt. Ook leest u er meer over de opgeleide ouderbuddy's die het samenwerkingsverband heeft.

Samenwerking met de school en Munio - voor het VSO

Tekst vanuit Munio: Binnen samenwerkingsverband Munio wordt gemonitord of zij als SWV de goede dingen doen en of zij die dingen goed doen. Daarom is Munio gestart met het kwaliteitsmonitoringssysteem van Perspectief op School (POS). Met dit systeem monitoren zij de voortgang van de speerpunten en doelen die zowel het samenwerkingsverband als de scholen zichzelf stellen.

Specialisten op school

Taal

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Logopedist

Op De Cirkel krijgen alle leerlingen een ruim taalaanbod. Wanneer de leerlingen het aankunnen om een groepsgewijs aanbod te volgen, dan wordt dit ook op die manier georganiseerd. De praktijk leert echter dat veel van onze leerlingen zich in een verschillend tempo ontwikkelen. Dat betekent dat er aanpassingen gedaan moeten worden in het aanbod en in de manier van instrueren.

Onze school heeft een eigen logopedist in dienst die zowel individueel als groepsgewijs met leerlingen werkt. Door middel van oefeningen en trainingen kan het spreken bevorderd worden, maar wordt ook samen met de groepsleiding gewerkt aan het vergroten van de woordenschat, onder andere met behulp van gebaarondersteuning.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragswetenschapper
- Intern begeleider
- Schoolmaatschappelijk werker

Aan De Cirkel zijn specialisten verbonden, zoals een gedragswetenschapper, een schoolmaatschappelijk werker en intern begeleiders en waar nodig werken wij ook veel samen met:

- gemeenten
- instellingen/stichtingen voor mensen met een beperking, zoals Syndion en Philadelphia
- sociaal pedagogische diensten
- het CJG (Centrum voor Jeugd en Gezin)
- verschillende Riaggs
- woonvoorzieningen
- educatieve diensten
- kinderdagverblijven
- GGD's
- organisaties voor arbeidsopleiding

De samenwerking met deze instanties is noodzakelijk, omdat de school in aanraking komt met casuïstiek waarbij het noodzakelijk is om in breder verband op te trekken met ouder(s)/opvoeder(s) en een van bovengenoemde instanties.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragswetenschapper
- Intern begeleider
- Fysiotherapeut

Veel van onze leerlingen hebben extra ondersteuning nodig ten aanzien van hun werkhouding en taakaanpak. Door verschillende oorzaken is het mogelijk dat instructies niet worden gehoord, begrepen en/of opgevolgd kunnen worden. Ons team is in de meeste gevallen goed in staat om hier op een goede manier mee om te gaan. Het kan voorkomen dat begeleiding vanuit school of vanuit een derde partij noodzakelijk is om een leerling verder te helpen. Die begeleiding kan plaatsvinden in de vorm van adviezen vanuit de intern begeleider of de gedragswetenschapper, maar kan ook gestimuleerd worden door bijvoorbeeld de inzet van een fysiotherapeut. Deze kan de motorische ontwikkeling helpen stimuleren waardoor een leerling tot nieuwe inzichten kan komen. Uiteraard worden de leerkrachten meegenomen in deze trajecten, zodat zij tips en oefeningen mee kunnen nemen in de groep gedurende de dag.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Fysiotherapeut
- Logopedist

Naast de begeleiding op de groepen van een leerkracht en een onderwijsassistent, heeft de school een logopedist die ondersteuning biedt op het gebied van taal- en spraakontwikkeling. Door het (een-op-een) begeleiden van een leerling kunnen er vaardigheden aangeleerd worden die de spraakmotoriek kunnen bevorderen.

De school heeft daarnaast nauwe contacten met fysiotherapiepraktijk De Colvenier in Gorinchem. Twee dagen per week is er een fysiotherapeut uit de praktijk op school aanwezig die met leerlingen aan het werk is om motorische vaardigheden verder te ontwikkelen. Deze oefeningen worden overgedragen aan de groepsleiding en de ouders die dit de overige dagen van de week verder kunnen (in)trainen.

Een van de fysiotherapeuten is gespecialiseerd in Sensorische Integratie (SI). Sensorische integratie, ook wel zintuiglijke informatieverwerking genoemd, is het proces waarbij het zenuwstelsel informatie van onze zintuigen (zien, horen, voelen, ruiken, proeven, evenwicht en beweging) verwerkt en organiseert. Deze informatie wordt gebruikt om onze omgeving te begrijpen en er adequaat op te reageren. Veel van onze leerlingen ervaren problemen op dit gebied en dat kan er mede voor zorgen dat de ontwikkeling

belemmerd wordt. Samen met een paar teamleden die ook getraind zijn in SI, kan er in de komende periode meer onderzoek gedaan worden naar de invloed van deze belemmeringen. Uiteraard heeft dit als doel dat we de leerling daarmee helpen om zich verder te kunnen ontwikkelen.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Gedragswetenschapper
- Zorgmedewerkers

Onze intern begeleiders en de gedragswetenschapper hebben korte lijnen met de medisch specialisten die werken met onze leerlingen. Daarmee zijn zij zelf geen specialist, maar worden ze wel meegenomen in de trajecten en processen.

Voor een deel van onze leerlingen worden zorguren aangevraagd. Deze zorg wordt ingezet op verschillende gebieden, waarbij gedacht kan worden aan gedragsondersteuning, maar ook aan medische handelingen waar onze medewerkers niet toe uitgerust zijn. De zorgmedewerkers ondersteunen daarnaast ook in het (in)trainen van de algemene dagelijkse levensverrichtingen (ADL), zodat de leerkracht en onderwijsassistent zich kunnen richten op het onderwijsproces.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

In de komende jaren gaan we ons extra verdiepen in een uitgebreid taalaanbod voor onze leerlingen. Dit doen we in de breedste zin van het woord, waarbij gedacht kan worden aan Nederlands ondersteund met gebaren (NmG), NT2 en de aanschaf van een nieuwe taalmethode voor schriftelijke taal en mondelinge taal. We hebben de ambitie om onze leerlingen zo taalvaardig mogelijk te maken, waarmee ze zich op een voor hen passende wijze kunnen uitdrukken in schrift en in gesproken taal.

Inbreng en invloed van leerlingen

De school kent een leerlingenraad die momenteel vooral actief is in het VSO. Schooljaar 2025-2026 wordt onderzocht hoe ook het SO hierbij betrokken wordt. De leerlingenraad houdt zich met name bezig met zaken die het schoolplein aangaan of waar het festiviteiten betreft.

Inmiddels is duidelijk dat onze leerlingen betrokken moeten zijn bij de opstelling en invulling van zijn/haar ontwikkelingsperspectief door middel van het Hoorrecht. Dit betekent dat de school, indien mogelijk, de leerling moet vragen wat hij/zij in het OPP wil en hoe de leerling naar zijn/haar eigen ontwikkelingen kijkt. Wanneer een leerling jonger is en/of niet in staat is om actief over de invulling van het OPP na te denken, dan volstaat de toestemming van ouders. Door goed te kijken naar een leerling, kan op die manier invulling worden gegeven aan het hoorrecht, zodat we uiteindelijk het hoorrecht toepassen voor elke leerling. Het OPP mag overigens pas vastgesteld worden met toestemming van ouder(s)/opvoeder(s).

4.3 Veiligheid op school

Monitoren van de sociale veiligheid

We vinden het als school belangrijk dat leerlingen zich veilig voelen. Veiligheid draagt bij aan het welbevinden van de leerling en dat is noodzakelijk om tot ontwikkeling te komen. We monitoren daarom met grote regelmaat de sociale veiligheid van onze leerlingen en vullen daarnaast jaarlijks de monitor sociale veiligheid van Zien! in. De resultaten die daaruit voortkomen worden met de intern begeleiders besproken. De intern begeleiders zijn tevens anti-pestcoördinatoren. De uitkomsten van Zien! en hun rol als anti-pestcoördinator kunnen daarmee goed worden verbonden.

Sociale en fysieke veiligheid

Op De Cirkel zetten we ons in om uw kind een fijne, veilige plek te bieden, waar het heel veel kan leren. Veiligheid staat voorop voor iedereen die bij De Cirkel betrokken is: de leerlingen, de ouders /opvoeders en de medewerkers. In de veiligheidsmonitor leest u hoe we hier vorm en inhoud aan geven.

Overzicht schoolgegevens	
De Cirkel ZML - Hoofdvestiging (26MR)	
Brincode school	26MR
Schooljaar	2024/2025

Aantal leerlingen dat de vragenlijst heeft ingevuld	76
Totaal aantal leerlingen	120
Gemiddelde score Welbevinden	3.26
Standaarddeviatie Welbevinden	1.04
Gemiddelde score Veiligheidsbeleving	3.47
Standaarddeviatie Veiligheidsbeleving	0.85
Gemiddelde score Aantasting veiligheid	3.48
Standaarddeviatie Aantasting veiligheid	0.95

De gemiddelde score is een score tussen de 1 en 4, waarbij 4 het meest positief is. Het gaat bij deze rapportage om de vragenlijst met de drie antwoordopties.

De grenzen van ons onderwijs

Indien een leerling in het bezit is van een TLV en wordt aangemeld bij de Cirkel, zal de aanmeldingscommissie bepalen of de Cirkel de meest passende onderwijsplek is. De volgende aspecten zijn hierbij van belang en beschrijven daarmee de grenzen van ons onderwijs:

- Het functioneren in een (kleine) groep moet mogelijk zijn. Indien er sprake is van voortdurende een-op-eenbegeleiding waarbij er geen mogelijkheid is voor indirecte sturing op afstand, overstijgt dit de mogelijkheden binnen de Cirkel.
- De leerling moet in staat zijn om via de zintuigen voldoende informatie op te kunnen nemen.
- In geval van medische problematiek dient de lichamelijke gesteldheid voldoende te zijn om te kunnen deelnemen aan het schoolprogramma. Indien de problematiek specifiek medisch handelen vraagt waarin teamleden niet op adequate wijze meegenomen kunnen worden, overstijgt dit de mogelijkheden binnen de Cirkel.
- Een motorische beperking hoeft plaatsing op de Cirkel niet in de weg te staan. Indien er echter sprake is van een ernstige motorische beperking waarvoor gespecialiseerde zorg nodig is met bijbehorende intensieve therapeutische begeleiding, overstijgt dit de mogelijkheden binnen De Cirkel.
- Indien er sprake is van ernstige gedragsproblematiek waarbij sprake is van een onveilige situatie voor de leerling, de medeleerling en het personeel, overstijgt dit de mogelijkheden binnen De Cirkel.

Anti-pestcoördinator, interne contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

De school heeft een anti-pestprotocol. We vinden het belangrijk dat leerlingen zich veilig voelen binnen de schoolomgeving en dat betekent dat pesten daar niet bijhoort. Wanneer leerlingen het gevoel hebben gepest te worden, dan hopen we dat zij dit delen met hun groepsleiding of met ouder(s)/opvoeder(s). We zullen er als school dan ons uiterste best voor doen om ervoor te zorgen dat het pesten zich niet herhaalt.

Onze school kent twee interne contactpersonen, te weten Diana van der Hoeven en Marjolijn Laurman. Voor onze leerlingen zijn zij de praatjuffen. Zij zijn beiden getraind in het voeren van vertrouwelijke gesprekken en zullen vanuit die rol ook altijd zorgvuldig met de informatie van de leerlingen omgaan. U kunt als ouder(s)/opvoeder(s) contact met hen opnemen als u er met de groepsleiding, intern begeleider of directie niet uit komt. Beiden zijn bereikbaar op het telefoonnummer van school: 0183-649445

LOGOS scholengroep werkt samen met twee externe vertrouwenspersonen. U kunt bij hen terecht wanneer u graag in gesprek wilt over vertrouwelijke zaken, of wanneer u het niet eens wordt met school over de kwaliteit van het onderwijs, de veiligheid van de leerlingen of de bedrijfsvoering van de school.

Patricia Ohlsen: info@patan.nl - 06-1226 1201

Tom Koot: kootadvies@gmail.com - 06-27393669

Mocht u er ook met de onafhankelijke externe vertrouwenspersoon niet uitkomen, dan kunt u een klacht indienen bij de Landelijke Klachtencommissie Christelijk Primair Onderwijs:

Postbus 82324

2508 EH Den Haag

070-3861697

info@gcbo.nl

Gedragscode

Alle mensen die nauw bij LOGOS betrokken zijn werken volgens de Gedragscode van LOGOS. Voorafgaand aan hun werkzaamheden moeten zij akkoord gaan met deze code. De code is terug te vinden op de website van LOGOS.

AVG en privacy

We gaan integer en zeer zorgvuldig om met persoonlijke gegevens. We treffen daarom als school en scholengroep maatregelen om de privacy van onze leerlingen, ouder(s)/opvoeder(s) en collega's goed te beschermen. Het bestuursbureau en de aangesloten scholen verwerken data en gegevens van leerlingen, ouders en medewerkers op een vertrouwelijke manier en volgens de AVG-richtlijnen.

Jaarlijks wordt u gevraagd om toestemming te geven voor het gebruik van foto- en/of filmmateriaal op de website, Social Schools of ander gebruik. U kunt zelf te allen tijde deze toestemming weer intrekken.

Voor het uitwisselen van gegevens met andere instanties maken wij gebruik van het beveiligd versturen via Zivver.

5. Ouder(s)/opvoeder(s) en school

5.1 Ouderbetrokkenheid

De school ziet de ouder(s)/opvoeder(s) als educatieve partners. Als school vinden we het belangrijk dat u meedenkt over de onderwijsbehoeften van uw kind en dat u meebeslist over het plan van aanpak. Uiteraard willen we dit plan dan ook gezamenlijk uitvoeren. De school heeft daar een bepaalde visie op en voert, vanuit de eigen deskundigheid, daarbij de regie.

We vinden het belangrijk dat ouder(s)/opvoeder(s) geregeld de school bezoeken. Zij zijn van harte welkom in de school.

Wanneer een leerling nieuw in een groep komt, dan komt de leerkracht op huisbezoek. Dit is helpend in het krijgen van een totaalbeeld van de leerling.

Verder hopen wij de ouder(s)/opvoeder(s) te ontmoeten op ouder- en spreekmomenten waar we samen groepsplannen, het rapport en het ontwikkelingsperspectief en eventuele onderzoeken bespreken. Verder is het altijd mogelijk om, wanneer u daar behoefte aan heeft, buiten de lestijden om met de groepsleerkracht of de directie te spreken.

Voor iedere vakantie ontvangt u een nieuwsbrief waarin u kunt lezen en zien wat er de voorliggende periode op school gebeurd is. Deze wordt verstuurd via de app van Social Schools. Zaken die zich binnen de groep afspelen worden via de groep met u gedeeld en ook dit gaat via Social Schools. In de jongste groepen wordt frequenter gecommuniceerd dan in de oudere groepen.

Contactmomenten

Aan het begin van ieder schooljaar is er een informatieavond. Deze wordt kort gezamenlijk gestart, waarna in de klassen verdere informatie over de groep wordt gegeven.

In de loop van het jaar zijn er meerdere momenten ingeroosterd om met de groepsleiding te spreken over de voortgang van uw kind. Zo zijn er spreekmomenten (verdeeld over de week) die meestal plaatsvinden nadat de evaluaties hebben plaatsgevonden. Deze momenten vinden wij erg waardevol en we verwachten dan ook dat ouder(s)/opvoeder(s) naar school komen. Datzelfde geldt voor de inloopavond, die jaarlijks in het voorjaar georganiseerd wordt en natuurlijk is het geweldig wanneer onze leerlingen worden aangemoedigd tijdens de sportwedstrijden!

5.2 Communicatie

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Communicatie op groepsniveau

Groepszaken worden gedeeld via de leerkracht. In het SO is dit met grotere regelmaat dan in het VSO.

Ouderplatform Social Schools is uitermate geschikt om informatie over en weer te delen tussen ouders en groepsleiding. Bij belangrijke zaken is de telefoon toch altijd nog het fijnst. Op die manier kunnen er direct vragen gesteld worden en ontstaan er geen onduidelijkheden.

Nieuwsbrieven

Voor iedere vakantie ontvangen ouder(s)/opvoeder(s) via Social Schools de nieuwsbrief met info op schoolniveau. De nieuwsbrief bevat informatie over activiteiten van de voorliggende periode, vaak geïllustreerd met foto's.

5.3 Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouderraad

We stellen het op prijs als ouder(s)/opvoeder(s) betrokken zijn bij de school, bijvoorbeeld door mee te helpen bij vieringen, feesten en andere activiteiten. We denken dan aan de Sinterklaasviering, de inloopavond, schoolfotograaf, maar uiteraard ook bij onze kerst- en paasviering. Wanneer

ouder(s)/opvoeder(s) belangstelling hebben, dan kunnen zij zich opgeven bij de ouderraad tijdens een van deze momenten. Uiteraard kunnen zij ook altijd bellen met de school om op die manier in contact te komen met de ouderraad.

Medezeggenschapsraad

De Medezeggenschapsraad (MR) binnen het onderwijs is een wettelijk verplicht orgaan dat personeel en ouders vertegenwoordigt. De MR heeft de taak om mee te denken, advies uit te brengen en instemming te geven over zaken die de school aangaan, zoals het beleid, de begroting en het schoolplan.

De MR bestaat uit twee geledingen, namelijk een personeelsgeleding (PMR) en de oudergeleding (OMR). De instemming van de beide geledingen kan verschillen per onderwerp.

De Cirkel kent een actieve (MR) die meerdere keren per jaar vergadert. De directeur van de school zorgt voor input naar aanleiding van de agenda van MR en naar aanleiding van wettelijke vereisten.

5.4 Financiële bijdragen

Vrijwillige ouderbijdrage

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De vrijwillige ouderbijdrage voor extra activiteiten buiten de lessen is niet verplicht. Extra activiteiten zijn bijvoorbeeld schoolreizen of sportdagen. Kinderen van ouder(s)/opvoeder(s) die hiervoor niet betalen, mogen altijd meedoen. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage met een richtbedrag van € 30,00. Het is aan u om dit bedrag eventueel aan te passen naar boven of naar beneden. Hiervan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas
- buitenspeelmateriaal
- Versiering voor de school

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit bekostigen wij schoolreis en schoolkamp (voor verschillende VSO-groepen). Ook de ouderbijdrage voor de extra activiteiten is vrijwillig en tevens een richtbedrag. Het is aan ouder(s)/opvoeder(s) zelf om te bepalen of zij het bedrag wel of niet betalen, maar ook om het bedrag naar boven of beneden aan te passen. Ook hier geldt dat het niet betalen nooit een reden is om een leerling uit te sluiten van activiteiten.

Bij de Leergeldstichting in uw gemeente kunt u hulp aanvragen voor activiteiten op het gebied van onderwijs, sport, cultuur en welzijn. Voorbeelden zijn schoolspullen, een laptop, een fiets, zwemles, sport, muziekles of een verjaardagspakket. Ook bovengenoemde activiteiten kunnen hieronder vallen.

5.5 Ziekmelden en verlof aanvragen

Als een leerling ziek is, dan horen we dat graag op tijd. Vanaf 8.00 uur is de school telefonisch bereikbaar (0183-649445). Wanneer een leerling gebruikmaakt van leerlingenvervoer, dan dient u uw kind zelf ziek én weer beter te melden bij de vervoerder. Ziekmelden is ook goed mogelijk via Social Schools. Het is fijn wanneer dit uiterlijk om 8 uur wordt doorgegeven. De mogelijkheid bestaat dat de groepsleiding die dag dan contact met u zoekt.

Verlof aanvragen

Via de *website - info - schoolgids en formulier* kunt een verlofformulier downloaden. Ouder(s)/opvoeder(s) kunnen schriftelijk verlof aanvragen bij de directie. Het verlof is echter wel gebonden aan regels en mag alleen bij hoge uitzondering worden gegeven.

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Op de website van de Rijksoverheid kunt u vinden wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming aan de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar:
<https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-enantwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Vakantieverlof buiten schoolvakantie

Dit kan worden aangevraagd als vakantie niet mogelijk is in een van de schoolvakanties door het beroep van een van de ouders.

Verlof in bijzondere situaties

Dit kan worden aangevraagd voor eenmalige situaties binnen gezin of familie. Het gaat daarbij om situaties waar ouders/opvoeders of leerlingen geen invloed op hebben. Voor een verlofaanvraag kan hier het formulier gedownload worden. Houd er wel rekening mee dat er regels zijn voor het toekennen van verlof. Hieronder treft u een verkorte weergave van deze regels.

Toekennen van verlof

Waar moet u rekening mee houden bij het aanvragen van verlof?

- Verlofaanvragen worden met het verlofformulier en op tijd ingediend.
- Er kan gevraagd worden om de reden van verlof aan te tonen (bijvoorbeeld het laten zien van een trouwkaart en dergelijke).
- De toestemming of afwijzing wordt schriftelijk vastgelegd. Bij afwijzing wordt deze gemotiveerd door het hoofd van de school.
- Verlof moet altijd zo kort mogelijk worden gehouden.

Waarvoor kan verlof aangevraagd worden?

- Verhuizing (1 schooldag).
- Een huwelijk binnen de familie (binnen Nederland 1 dag, bij verreizen 2 dagen, in het buitenland maximaal 5 dagen).
- Een familielid dat ernstig ziek is, zonder uitzicht op herstel (maximaal 10 schooldagen).
- Bij overlijden van iemand binnen de familie (ouder/opvoeder, broer, zus, opa, oma, oom, tante, neef of nicht)
- Bij een huwelijksjubileum (12 ½, 25, 40, 50 en 60 jaar) van ouders/opvoeders of grootouders (1 schooldag).
- Voor andere gewichtige omstandigheden beoordeelt het hoofd van de school (maximaal 10 schooldagen).

Waarvoor wordt geen verlof toegekend?

- Familiebezoek in het buitenland.
- Goedkope tickets in het laagseizoen.
- Omdat de tickets al gekocht zijn of omdat er geen tickets meer zijn in de vakantieperiode.
- Vakantiespreiding.
- Verlof voor een kind, omdat andere kinderen uit het gezin al of nog vrij zijn.
- Eerder vertrek of latere terugkomst in verband met verkeersdrukte.
- Samen reizen/in konvoi rijden door bijvoorbeeld de Balkan.
- Wereldreis/verre reis.
- Het argument 'mijn kind is nog jong'.
- Het argument 'vlak voor de vakantie wordt er toch (bijna) geen les meer gegeven'

6. Ontwikkelingen en resultaten

Visie op sociale opbrengsten

De totale ontwikkeling van het kind staat centraal op De Cirkel: kennis en vaardigheden, sociaal en emotioneel; we gaan altijd uit van ieders mogelijkheden.

We hebben te maken met een grote diversiteit aan leerlingen. In de verschillende leerroutes krijgen leerlingen maatwerklessen in hun sociale ontwikkeling. Belangrijke uitgangspunten zijn:

- Het creëren van een basis van vertrouwen: de leerling vertrouwen geven en vertrouwen hebben in zijn/haar ontwikkeling.
- Het hebben en ervaren van succeservaringen, ook op sociaal gebied.
- Door het bieden van de juiste begeleiding aansluiting vinden bij andere leerlingen.
- Door middel van burgerschapsonderwijs leren de leerlingen hoe zij als deelnemer aan de maatschappij goed met zichzelf en anderen omgaan.
- Het voorbereiden op een vorm van zelfstandigheid (of zo zelfstandig als mogelijk), met daarbij ook aandacht voor de invulling van vrije tijd.

Wat zijn kerndoelen en methoden?

Voor alle scholen ligt vast wat de kerndoelen zijn voor de leerlingen. De kerndoelen op het gebied van Sociale ontwikkeling gaan over Oriëntatie op jezelf en de wereld, Sociaal-emotionele ontwikkeling en Leren leren. Daaronder vallen bijvoorbeeld werken aan een goede werkhouding, ontwikkelen van zelfvertrouwen, respectvol luisteren en het bekritisieren van anderen.

De manier waarop aan het kerndoel wordt gewerkt en de methode die we daarbij gebruiken, lichten we hieronder toe.

Werkwijze sociale opbrengsten

Kerndoel oriëntatie op jezelf en op de wereld

We brengen de vorderingen van dit kerndoel in kaart met behulp van:

- Leerlingvolgsysteem ParnasSys
- ZIEN!

Kerndoel sociaal-emotionele ontwikkeling

Om te werken aan dit kerndoel gebruiken we de volgende methode(s):

- ZIEN!

We brengen de vorderingen van dit kerndoel in kaart met behulp van:

- Leerlingvolgsysteem ParnasSys

Kerndoel leren leren

Om te werken aan dit kerndoel gebruiken we de volgende methode(s):

- Leerlijnen (CED-groep)

We brengen de vorderingen van dit kerndoel in kaart met behulp van:

- Leerlingvolgsysteem ParnasSys

Kerndoel verdiepte zorg voor groepen of individuele leerlingen

Naast de methodes waarmee we aan de kerndoelen werken, is er extra ondersteuning in de ontwikkeling van leerlingen door middel van:

- Fysiotherapie
- Logopedie
- Psychomotorische Therapie (PMT)
- Speltherapie

Uitstroom

De leerlingen die zijn uitgestroomd vanuit het SO, doen dit over het algemeen volgens hun uitstroomperspectief. Een enkele leerling heeft de school verlaten omdat gebleken is dat een schoolloopbaan niet passend was bij de ontwikkeling.

Uitstroom SO-afdeling	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Onderwijs ander SO-zml		3		1	
Onderwijs ander S(B)O					
Onderwijs eigen VSO-zml	6	5	2	2	2
Onderwijs ander VSO-zml			1		1
Onderwijs overig VSO					
Onderwijs PRO					
Onderwijs BaO					
KDC			1		1
Thuis					
Overig	1				
Onbekend/buitenland					

Twee leerlingen zijn naar het VSO overgestapt en volgen daar het onderwijs volgens hun verwachte uitstroomperspectief. Een leerling is volgens zijn uitstroomperspectief overgestapt naar een andere VSO-school i.v.m. verhuizing. Een leerling is uitgestroomd richting KDC, omdat is gebleken dat onderwijs niet de best passende setting is.

Uitstroom VSO-afdeling	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Vrije bedrijf		2			
Beschermde arbeid	1				1
Dagbesteding	7	8	12	9	9
Onderwijs ander VSO-zml	1	1	1		1
Onderwijs overig VSO	1				1
Onderwijs PRO					
Thuis	1				
Overig					
Onbekend/buitenland					

Zes leerlingen zijn uitgestroomd conform hun uitstroomperspectief. Twee leerlingen zijn naar arbeidsmatige dagbesteding gegaan, terwijl hun uitstroomperspectief activiteitengerichte dagbesteding was. Een leerling is naar arbeidsmatige dagbesteding gegaan, terwijl het uitstroomperspectief beschermde arbeid was en een leerling is naar beschermde arbeid gegaan, terwijl het uitstroomperspectief arbeidsmatige dagbesteding was. Een leerling is uitgestroomd naar een andere ZML-school i.v.m. verhuizing. Een laatste leerling is uitgestroomd naar een mytylschool.

7. Overige zaken

Foto- en filmopnamen

Van de diverse (buiten-)schoolse activiteiten kunnen foto- en/of filmopnamen worden gemaakt. Deze opnamen zijn voor intern gebruik. Ook voor observaties kunnen opnamen worden gemaakt. Het beeldmateriaal kan alleen beschikbaar worden gesteld aan externen na schriftelijke toestemming van de ouders/opvoeder(s). Datzelfde geldt voor het gebruik van beeldmateriaal voor internet. Ouder(s)/opvoeder(s) geven jaarlijks aan of zij toestemming geven voor het gebruik van foto en/of filmopnames.

Schorsing en verwijdering

In een heel enkel geval kan het voorkomen dat de school voor een leerling het protocol 'schorsing en verwijdering' in werking moet zetten. Dit gebeurt alleen bij ernstige incidenten. Het besluit om over te gaan tot schorsing wordt besproken met ouder(s)/opvoeder(s) en schriftelijk bevestigd. Naast de reden worden tevens de duur en eventuele andere maatregelen vermeld. Zowel het bevoegd gezag als de onderwijsinspectie worden op de hoogte gesteld. We realiseren ons goed dat schorsing voor onze leerlingen niet altijd de meest passende maatregel is. Een schorsing verdient daarom altijd een goede uitleg en onderbouwing.

Verwijderen van een leerling kan alleen besloten worden door het bestuur. School heeft daarbij wel zorgplicht en moet eerst een andere school gevonden hebben. Gedurende de procedure van verwijdering mag een leerling niet geschorst worden. Een leerling wordt alleen verwijderd wanneer een school handelingsverlegen is en er, ook na inmenging van derden, geen toekomst meer op de school mogelijk is.

Sponsoring

- Er wordt erkend dat sponsoring een tweezijdige relatie inhoudt
- De pedagogische- en didactische opdracht van de school staat voorop
- Het primaire onderwijsproces mag niet afhankelijk worden van sponsoring
- Sponsoring mag de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de identiteit, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs en de school niet in gevaar brengen
- De sponsoring moet verenigbaar zijn met de statutaire grondslag van de rechtspersoon van wie de school uitgaat, alsmede met de doelstellingen van de school en het onderwijs

Verzekeringen

Alle scholen van LOGOS hebben via de Besturenraad een pakket verzekeringen afgesloten. Dit pakket omvat een schoolongevallenverzekering en een aansprakelijkheidsverzekering. Wanneer u meer informatie wilt, dan kunt u terecht bij de school.

8. Vakanties, vrije dagen en belangrijke data

1 september 2025	Eerste schooldag
22 september 2025	Studiedag (leerlingen vrij)
25 september 2025	Informatieavond
20 t/m 25 oktober 2025	Herfstvakantie
14 november 2025	Nationaal Schoolontbijt
12 november 2025	Studiedag (leerlingen vrij)
17 t/m 21 november 2025	Deze week spreekmoment
5 december 2025	Sinterklaasviering
18 december 2025	Kerstviering
22 december 2025 t/m 2 januari 2026	Kerstvakantie
13 januari 2026	Studiedag (leerlingen vrij)
12 februari 2026	Inloopavond
13 februari 2026	Studiedag (leerlingen vrij)
16 t/m 20 februari 2026	Voorjaarsvakantie
16 t/m 20 maart 2026	Deze week spreekmoment
26 maart 2026	Studiedag (leerlingen vrij)
2 april 2026	Paasviering
3 april 2026	Goede vrijdag (leerlingen vrij)
6 april 2026	Tweede paasdag (leerlingen vrij)
14 april 2026	Studiedag (leerling vrij)
17 april 2025	Koningsspelen
20 april t/m 1 mei 2026	Meivakantie
4 mei 2026	Studiedag (leerlingen vrij) aansluitend aan de meivakantie
5 mei 2026	Bevrijdingsdag (leerlingen vrij)
14 en 15 mei	Hemelvaart en vrije dag
25 mei 2026	Tweede pinksterdag
22 juni 2026	Eindpresentaties schoolverlaters VSO
29 juni t/m 3 juli 2026	Schoolkamp
6 t/m 10 juli 2026	Deze week spreekmoment
15 juli 2026	Diploma-uitreiking VSO-eindleerlingen
16 juli 2026	Eindfeest
17 juli 2026	Laatste schooldag (halve dag)

Schoolreisdata voor SO en S-groepen volgen later