



Veiligheidsmonitor 2024-2025

Veiligheidsmonitor schooljaar 2024-2025

Analyse en eventuele acties nav resultaten monitoring sociale veiligheid.

Keuze voor Zien! Leerling 1-16 als monitoringsinstrument

Als school maken we gebruik van Zien! voor het observeren van het welbevinden, de betrokkenheid en de sociale vaardigheden.

We willen graag de leerlingen (die dat kunnen) op vergelijkbare schalen bevragen, omdat we het belangrijk vinden dat de resultaten ook daadwerkelijk gebruikt worden voor het verbeteren van de veiligheidsbeleving als dat nodig blijkt te zijn. Door op vergelijkbare schalen te observeren/te bevragen, kun je resultaten goed vergelijken en inschatten of leerlingen een goed beeld hebben van hoe het gaat / of leerkrachten goed observeren.

Een tweede belangrijk voordeel van Zien! vinden we dat de resultaten per leerling bekend zijn. Hierdoor kunnen we snel bepalen met welke leerlingen we in gesprek gaan / die we beter gaan observeren.

Bovendien zitten alle resultaten dan in één systeem en kan bekeken worden of er per leerling/groep (als de groep redelijk hetzelfde blijft) trends waarneembaar zijn.

Privacy gewaarborgd

Bij het afnemen van de vragenlijst is de privacy wel gewaarborgd. De vragenlijst is als volgt afgenomen, om te bevorderen dat de leerlingen zo eerlijk mogelijk antwoord geven:

- De groepsleerkracht heeft de vragenlijst afgenomen. Deze persoon is vertrouwd voor de leerlingen, waardoor ze eerder eerlijk zullen antwoorden.
- De vragenlijst is in (kleine) groepjes afgenomen, zodat leerlingen zich niet bekeken voelen tijdens het invullen.
- De leerlingen hebben individueel op papier de lijst ingevuld.
- Vooraf en achteraf is duidelijk verteld wat het doel is van de vragenlijst en wat er met de uitkomsten gebeurt:

'Ik ben heel benieuwd hoe jullie over jezelf denken. Daar is deze vragenlijst voor. Het gaat dus over jezelf, er is daarom geen goed of fout antwoord. Je vult in wat jij denkt, voelt of doet. Daarom is het belangrijk dat je de vragenlijst eerlijk invult, ook als je denkt dat het niet zo'n leuk antwoord is. Alle antwoorden zijn goed, als het maar is wat jij denkt, voelt of doet. Je krijgt er ook geen cijfer voor. De antwoorden ga ik gebruiken om je beter te kunnen begrijpen en om je te kunnen helpen als dat nodig is.'

Representativiteit

De leerlingen die de vragenlijst hebben ingevuld, vormen wel een representatieve afspiegeling van de leerlingpopulatie.

Hoe de keus gemaakt is wie we de vragenlijst hebben laten invullen:

- Alle leerlingen vanaf de leeftijd van 10 jaar hebben we ZIEN! laten invullen als ze de leerroutes PC (praktisch cognitief) en C (cognitief) volgen. Uitzondering op deze keuze betreft de leerlingen die in groep S1 onderwijs volgen.
- Voor leerlingen met een lagere leerroute en voor jongere leerlingen is de verwachting dat de antwoorden weinig informatie zullen geven. De onderbouwing hiervoor is dat die leerlingen nog nauwelijks/niet kunnen reflecteren op hun eigen gedrag. Ook hun taalniveau en taalbegrip is te laag om de leerlingvragenlijst te kunnen invullen en hun beleving wordt heel erg bepaald door wat er nu gebeurt of zojuist is gebeurd. Voor deze leerlingen (leerlingen die nog geen 10 jaar zijn of ouder dan 10 jaar met leerroute E (ervaringsgericht) en P (praktisch)) hebben de leerkrachten een notitie gemaakt in ParnasSys naar aanleiding van stellingen met betrekking tot de veiligheidsbeleving van deze kinderen. Het betreft de volgende stellingen: voelt zich veilig op school, voelt zich veilig in de klas, voelt zich veilig op het plein, hoort erbij in de groep, voelt zich veilig op weg naar school/huis.

Voor de leerlingen die niet zijn bevraagd met een vragenlijst, zijn we als school wel bewust en planmatig bezig met het in kaart brengen van de veiligheidsbeleving en het zoeken naar verbetering ervan als het nodig is:

- Twee keer per jaar vult iedere leerkracht de observatielijst Zien! in. Daarin is expliciet aandacht voor het welbevinden van de leerling. Als er signalen van een verminderd/laag welbevinden

zichtbaar zijn, wordt altijd in overleg met de overige betrokkenen rond de leerling (in ieder geval ouders/opvoeders) gezocht naar mogelijke oorzaken en oplossingen.

- Aan ouders/opvoeders wordt regelmatig gevraagd (in ieder geval tijdens de drie vaste spreekmomenten in een schooljaar) hoe zij het welbevinden van hun kind zien en hoe het kind de veiligheid en de contacten met leeftijdgenoten en volwassenen op school ervaart.
- In de oudertevredenspeiling en medewerkers tevredenspeiling komt het thema veiligheidsbeleving van de leerlingen terug. De onderzoeken worden 1x per 2 jaar uitgevoerd.

Resultaten

De schoolgemiddelden voor de schalen Welbevinden, Pestbeleving en Veiligheidsbeleving zijn:

Overzicht schoolgegevens	
De Cirkel ZML - Hoofdvestiging (26MR)	
Brincode school:	26MR
Schooljaar:	2024/2025
Aantal leerlingen dat vragenlijst invulde:	76
Totaal aantal leerlingen:	120
Gemiddelde score Welbevinden:	3.26
Standaarddeviatie Welbevinden:	1.04
Gemiddelde score Veiligheidsbeleving:	3.47
Standaarddeviatie Veiligheidsbeleving:	0.85
Gemiddelde score Aantasting veiligheid:	3.48
Standaarddeviatie Aantasting veiligheid:	0.95

De gemiddelde score is een score tussen de 1 en 4, waarbij 4 het meest positief is. Het gaat bij deze rapportage om de vragenlijst met de 3 antwoordopties.

Percentage leerlingen dat de antwoordoptie 'ja' of 'soms wel, soms niet' gekozen heeft bij onderstaande stellingen.		
Per stelling	ja	soms
10. AV: Andere kinderen doen mij pijn.*	5.75	14.94
11. AV: Andere kinderen doen lelijk tegen mij (met woorden of gebaren) *	10.34	25.29
12. AV: Andere kinderen lachen mij uit.*	8.05	11.49
13. AV: Ik mag niet meespelen met andere kinderen.*	11.49	14.94

Het aantal unieke leerlingen dat bij minimaal één van bovenstaande stellingen ingevuld heeft dat het helemaal of redelijk klopt.	42
--	----

Analyse van de gegevens

We zijn over het algemeen tevreden met de resultaten.

Omdat:

Welbevinden

Op het gebied van Welbevinden, te zien in de observatielijst ZIEN!, ingevuld door de leerkrachten, behalen negen van de elf groepen de gestelde schoolnorm (2,6). Hierbij moet vermeld worden dat er bij één groep verschil in uitkomsten zit tussen twee leerkrachten die de observatielijst voor de groep hebben ingevuld, waarbij de ene leerkracht de norm wel behaalt en de andere leerkracht net onder de norm zit. De leerkrachten van deze groep verklaren de gegevens in het document 'Groepsanalyse'.

Het schoolgemiddelde wat betreft Welbevinden bedraagt 2,7. Bij de leerlinglijsten scoort Welbevinden bij alle groepen hoog (gemiddeld 3,3) en hoger vergeleken met de observatielijst ingevuld door de leerkrachten. We zijn tevreden dat Welbevinden door leerlingen en leerkrachten over het algemeen hoog gescoord wordt.

Welbevinden is een speerpunt van onze school. We bieden de leerlingen een veilig pedagogisch klimaat met een prettige dynamiek binnen de groepen, nabijheid en voorspelbaarheid, waarbij er over het algemeen een uitnodigende werk- en leeromgeving is. In voorgaande schooljaren is er scholing geweest op emotionele ontwikkeling (Dösen), Geef me de Vijf (training op het gebied van autisme), sensorische informatieverwerking (SI) en op het gebied van D-tac; het begeleidbaar maken van psychisch en gedragsmatig grensoverschrijdende uitingen. Dit heeft opgeleverd dat zowel leerkrachten als onderwijsassistenten bewuster leren kijken naar het onderdeel SI en dit meenemen in het onderdeel welbevinden.

Deze scholingen hebben een bijdrage geleverd aan meer kennis op de genoemde gebieden en bewuster leren kijken naar het welbevinden van de leerlingen door de leerkrachten en onderwijsassistenten.

Betrokkenheid

Op het gebied van betrokkenheid, te zien in de observatielijst ZIEN!, ingevuld door de leerkrachten, behalen zeven van de elf groepen de norm. De vier groepen die de gestelde norm niet behalen, zitten maximaal 0,8 punten verwijderd van de gestelde norm. De leerkrachten van de vier groepen verklaren de gegevens in het document 'Groepsanalyse'. Het schoolgemiddelde wat betreft Betrokkenheid bedraagt 2,5. We zijn tevreden dat Betrokkenheid door de leerkrachten over het algemeen hoog gescoord wordt, hoewel we wel zien dat de score lager is dan vorig jaar. Dit kunnen we verklaren door de veranderende leerlingenpopulatie en met name op het gebied van het gedrag zien we een toename aan complexiteit.

Enkele onderbouwingen uit de groepsanalyse omtrent Welbevinden en Betrokkenheid:

- *"De resultaten zijn wat ons betreft niet schokkend. ... Verder is de score bij welbevinden en betrokkenheid bijna hetzelfde. In de groep zien we dat betrokkenheid bij cognitieve activiteiten duidelijk minder is. Deze klas heeft veel nabijheid, sturing en begrenzing nodig."*
- *"We zien dat het welbevinden door de leerlingen gemiddeld hoger ligt dan wat wij hebben geobserveerd. Dit zou kunnen komen doordat wij als leerkrachten kritischer kijken naar de signalen die leerlingen afgeven met betrekking tot welbevinden."*
- *"Opvallend is dat wij als leerkrachten zien dat het welbevinden en de betrokkenheid vrij hoog is, maar dat sommige leerlingen dit zelf niet zo ervaren."*
- *"De resultaten zijn wat mij betreft niet schokkend. De leerlingen zien zichzelf heel positief."*
- *"Tijdens de projectperiode zagen we een heel betrokken klas, bij het 'gewone' werken zien we dat ze toch net iets minder betrokken zijn."*

Aantasting van de veiligheid

Er is sprake van een positieve uitslag wat betreft aantasting van de veiligheid; zeven van de acht groepen behalen de gestelde norm (2,8). Het schoolgemiddelde wat betreft Pestbeleving bedraagt 3,5.

Veiligheidsbeleving

Op het gebied van veiligheidsbeleving laten leerlingen zien dat zij zich veilig voelen. Bij de leerlinglijsten behalen alle groepen de gestelde norm (2,8). Het schoolgemiddelde wat betreft Veiligheidsbeleving bedraagt 3,5.

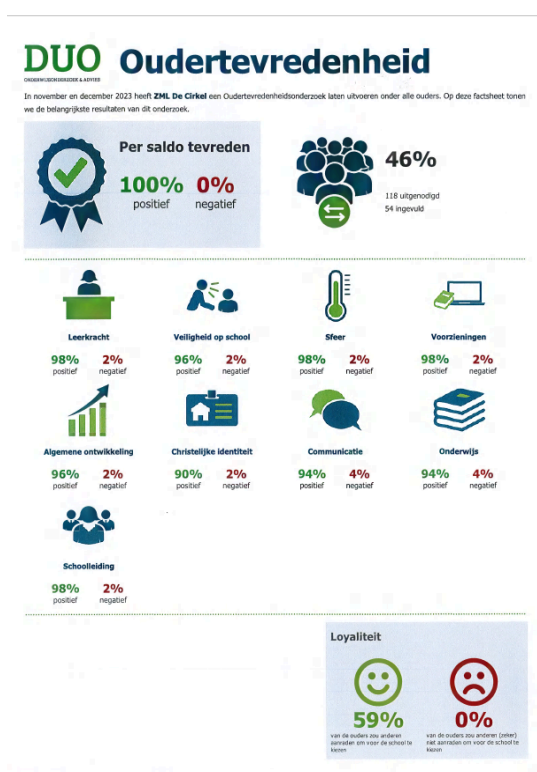
Ook de leerkrachten die een notitie hebben ingevuld over het functioneren van leerlingen, laten zien dat de veiligheidsbeleving over het algemeen hoog is. De groepsleerkrachten geven aan dat de resultaten over het algemeen herkenbaar zijn in het functioneren van de leerlingen binnen de groep.

Enkele geciteerde en geanonimiseerde onderbouwingen:

- “...voelt zich veilig binnen school. Hij/zij gaat zelfstandig iets vragen bij andere groepen of iets halen of brengen. Hij/zij spreekt andere collega's en leerlingen zonder problemen aan.”
- “Ja, ... laat zien dat hij/zij zich op zijn/haar gemak voelt, door veel te kletsen, grapjes te maken. Ouders geven ook aan dat ... graag naar school gaat.”
- “Ja, ... geeft aan dat hij/zij het goed naar zijn/haar zin heeft.”
- “Hij/zij zoekt steeds meer contact met de leiding van de groep, hij/zij maakt een praatje, laat iets zien. Begroet iedereen bij binnenkomst.”

We hebben de resultaten vergeleken met andere informatiebronnen, namelijk met Analyse van incidentenregistratie, Uitkomsten oudertevredenheidsonderzoek.

- Analyse incidentenregistratie: De incidentenregistratie is van toepassing op enkele leerlingen door dit schooljaar heen. Er is voor de meeste leerlingen een signaleringsplan opgesteld en hier wordt dagelijks mee gewerkt.
- Het oudertevredenheidsonderzoek is in de maanden november en december 2023 uitgevoerd. De gegevens komen daarmee overeen. We verklaren dat als volgt: Er wordt zoveel als mogelijk aangesloten bij de leerlingpopulatie, waarbij er veel aandacht is voor de sociale vaardigheden van de leerlingen.



Acties en interventies

Per vaardigheid zijn diverse punten uitgewerkt, namelijk:

- Ingezette acties in schooljaar 2024-2025;
- Effect van ingezette acties;
- Acties in schooljaar 2025-2026.

Verhogen van Betrokkenheid

De volgende acties waren al in gang gezet:

- Het blijven inzetten van bewegend leren door de gehele school, specifiek in het SO.
- Het visiedocument met een praktische vertaalslag van doelen met bijbehorende afspraken en praktische uitwerkingen zal verder uitgewerkt en geïmplementeerd gaan worden.
- Het optimaliseren door verdere toepassing van de kennis van sensorische informatieverwerking (SI).

Het effect daarvan is:

Naar aanleiding van de uitkomsten van vorig jaar hebben we als doel gesteld dat 65% van de groepen de norm passend bij de groepssamenstelling heeft behaald (instrument: observatielijst ingevuld door de leerkracht(en)). De gestelde norm is niet behaald, namelijk 52% (zeven van de elf groepen). We verklaren dit met name door de veranderende populatie die binnen onze school steeds meer aanwezig is. Concreet zien we twee trends:

- In het SO is er sprake van een toename van leerlingen die vanuit het KDC de overstap maken naar onze school. Deze leerlingen zijn ten opzichte van voorgaande jaren jonger en hebben veelal een lagere ontwikkelingsleeftijd. Bovendien hebben de leerlingen te maken met meervoudige problematiek(en), die effect hebben op de ontwikkeling van het kind.
- In het VSO is er sprake van een toename van leerlingen met een relatief hoog IQ en een beschadiging op sociaal-emotioneel gebied. Leerlingen zijn in het verleden vastgelopen, onder andere door overvraging. Dit uit zich in een verminderd zelfbeeld, zelfvertrouwen en een toename in frustratie en afhankelijkheid.

Het verhogen/op peil houden van de betrokkenheid blijft een speerpunt van de school. Er wordt binnen school gebruikgemaakt van onder andere 'Teach like a champion'-technieken, pedagogische vaardigheden, klassenmanagement en directe instructiemodel en toepassing van de kennis van 'Geef me de vijf'.

Het bewegend leren en het thematisch werken, dat voornamelijk wordt ingezet op de SO afdeling, heeft een positieve bijdrage geleverd. Door deze vorm van onderwijs aanbieden wordt er meer aangesloten bij de belevingswereld van leerlingen. De concentratie en aandacht lijken hiermee ook toe te nemen.

Voor de SO afdeling is op het gebied van werkhouding en aanpak een visiedocument geschreven met een praktische vertaalslag van doelen met bijbehorende afspraken en praktische uitwerkingen.

Het optimaliseren van de toepassing van de kennis van sensorische informatieverwerking (SI) blijft een aandachtspunt gezien het maatwerk dat per leerling geleverd dient te worden. In het afgelopen schooljaar hebben twee collega's een opleiding hiervoor gevolgd en dit zal in het volgende schooljaar verdere uitwerking krijgen door hulpvragen te beantwoorden.

De volgende acties zullen gaan plaatsvinden in schooljaar 2025-2026:

- Het visiedocument met een praktische vertaalslag van doelen met bijbehorende afspraken en praktische uitwerkingen zal verder uitgewerkt en geïmplementeerd gaan worden.
- Door middel van collegiale consultatie wordt er op alle afdelingen geïnvesteerd in de didactische algemene vaardigheden van de leerkracht.
- Het optimaliseren door verdere toepassing van de kennis van sensorische informatieverwerking (SI).
- Het inzetten van Leerteams op diverse ontwikkelpunten binnen school.

Doel:

We streven ernaar dat volgend jaar voor Betrokkenheid de norm van 55% wordt gehaald (passend bij de groepssamenstelling).

Impulsbeheersing, Inlevingsvermogen en Sociale flexibiliteit

De volgende acties waren al in gang gezet:

- Het optimaliseren door verdere toepassing van de kennis van de emotionele ontwikkeling van de leerlingen (Dösen). Dit punt blijft onder de aandacht vanwege diverse nieuwe collega's die afgelopen schooljaar of het jaar ervoor op de Cirkel zijn gestart.
- Het optimaliseren door verdere toepassing van de kennis van 'Geef me de vijf'. Dit punt blijft ook komend schooljaar onder de aandacht vanwege diverse collega's die de opleiding gaan volgen.
- Het optimaliseren door verdere toepassing van de kennis over sensorische informatieverwerking (SI). Dit wordt onder andere gedaan door de inzet van een SI scholing die twee collega's afgelopen schooljaar hebben gevolgd. Daarnaast is er de mogelijkheid om gebruik te maken van de expertise van een specialist op het gebied van SI, zodat hulpvragen beantwoord kunnen worden.

Dit alles levert op dat zowel leerkrachten als onderwijsassistenten bewuster leren kijken naar het onderdeel SI (met name op het gebied van impulsbeheersing).

- Voor Impulsbeheersing geldt dat vier van de elf groepen, voor Inlevingsvermogen geldt dat zeven van de elf groepen en voor Sociale flexibiliteit geldt dat zeven van de elf groepen de schoolnorm heeft behaald (leerkracht vragenlijst). Dit aantal is ongeveer gelijk vergeleken met vorig schooljaar. De invloed van de veranderende populatie binnen school is zichtbaar in de diverse onderdelen met scores (zie bij 'Verhogen van de Betrokkenheid').

Het effect daarvan is:

De vaardigheden onder ruimtegevend gedrag, namelijk Impulsbeheersing en Sociale flexibiliteit zijn in het afgelopen schooljaar opgenomen in het SOVA groepsplan. Inlevingsvermogen is niet als schoolafpraak hierin meegenomen. Vergeleken met de overige vaardigheden blijven de domeinen onder ruimtegevend gedrag achter ten opzichte van ruimtenemend gedrag. Een oorzaak van dit verschil heeft mogelijk te maken met (specifieke) leerlingkenmerken. Ook is het van belang om te onderzoeken of er voldoende passend aanbod geboden kan worden.

De scores op het gebied van Impulsbeheersing, Inlevingsvermogen en Sociale Flexibiliteit zijn respectievelijk 2,5, 2,4 en 2,3.

Naar aanleiding van de uitkomsten van vorig jaar hebben we als doel gesteld dat 50% van de groepen de norm passend bij de groepssamenstelling heeft behaald (instrument: observatielijst ingevuld door de leerkracht(en)). De gestelde norm is op het gebied van Impulsbeheersing niet behaald, namelijk 36%. De gestelde norm is zowel op het gebied van Inlevingsvermogen als op Sociale Flexibiliteit wel behaald, namelijk 63%.

We zien bij enkele SO en VSO groepen een positieve ontwikkeling op de vaardigheden Impulsbeheersing, Inlevingsvermogen en Sociale flexibiliteit. De leerlingen uit de overige groepen (zowel S- als SO- als VSO-groepen) laten de vaardigheden van Impulsbeheersing, Inlevingsvermogen en Sociale flexibiliteit minder vaak zien. Een verklaring hiervoor is onder andere de lage(re) sociaal-emotionele leeftijd en ontwikkeling van de leerlingen. Ook zijn er diverse leerlingen die de diagnose ASS hebben. Hierbij is het goed om te vermelden dat we bij de aanmeldingen een toename zien van leerlingen met de diagnose ASS. Nabijheid, voorspelbaarheid, vaste structuur en vaste begeleiding helpen leerlingen bij de ontwikkeling van hun sociale vaardigheden.

De volgende acties zullen gaan plaatsvinden in schooljaar 2025-2026:

- Het optimaliseren door verdere toepassing van de kennis van de emotionele ontwikkeling van de leerlingen (Dösen). Dit punt blijft onder de aandacht vanwege diverse nieuwe collega's die afgelopen schooljaar of het jaar ervoor op de Cirkel zijn gestart.

- Het optimaliseren door verdere toepassing van de kennis van 'Geef me de vijf'. Dit punt blijft ook komend schooljaar onder de aandacht vanwege diverse collega's die de opleiding gaan volgen.
- Het optimaliseren door verdere toepassing van de kennis over sensorische informatieverwerking (SI). Dit wordt onder andere gedaan door de inzet van een SI scholing die twee collega's afgelopen schooljaar hebben gevolgd. Daarnaast is er de mogelijkheid om gebruik te maken van de expertise van een specialist op het gebied van SI, zodat hulpvragen beantwoord kunnen worden.

Dit alles levert op dat zowel leerkrachten als onderwijsassistenten bewuster leren kijken naar het onderdeel SI (met name op het gebied van impulsbeheersing).

- Voor Impulsbeheersing geldt dat vier van de elf groepen, voor Inlevingsvermogen geldt dat zeven van de elf groepen en voor Sociale flexibiliteit geldt dat zeven van de elf groepen de schoolnorm heeft behaald (leerkracht vragenlijst). Dit aantal is ongeveer gelijk vergeleken met vorig schooljaar. De invloed van de veranderende populatie binnen school is zichtbaar in de diverse onderdelen met scores (zie bij 'Verhogen van de Betrokkenheid').
- Het inzetten van Leerteams op diverse ontwikkelpunten binnen school.

Doel:

We streven ernaar dat volgend jaar voor Impulsbeheersing, Inlevingsvermogen en Sociale flexibiliteit de norm van 50% wordt gehaald (passend bij de groepssamenstelling).

Veiligheidsbeleving

De volgende acties waren al in gang gezet

Er is sprake van een voortzetting van een extra VSO-groep. Doordat de groepsgrootte met gemiddeld twee leerlingen kleiner is, ontstaan er meer mogelijkheden voor passende groepssamenstellingen.

Het effect daarvan is:

Door een extra groep is de dynamiek binnen alle groepen, zowel in het SO als in het VSO positiever en veiliger vergeleken met enkele voorgaande schooljaren. Een positieve uitwerking heeft de overstap van enkele leerlingen van een reguliere SO- of VSO-groep naar een structuurgroep. Directe sturing door en nabijheid van begeleiding, een duidelijke dagstructuur en het ontvangen van minder externe prikkels hebben positieve effecten opgeleverd op het functioneren van de leerlingen (onder andere op welbevinden, betrokkenheid en veiligheidsbeleving).

Vergeleken met schooljaar 2023-2024 zien we dat er opnieuw sprake is van een positieve uitslag wat betreft veiligheidsbeleving (pestbeleving), namelijk 91%. Dit is hoger vergeleken met de uitslag van vorig schooljaar, namelijk 83%. Als school hechten we veel waarde aan de veiligheidsbeleving van de leerlingen. Wanneer een lagere veiligheidsbeleving door de leerkrachten van de groep wordt gesignaleerd worden er interventies gedaan (met hulp van SOVA methoden).

De volgende acties zullen gaan plaatsvinden in schooljaar 2025-2026:

Hiervoor wordt verwezen naar het jaarplan.

Doel:

We streven ernaar dat volgend jaar de veiligheidsbeleving de norm van 85% wordt gehaald (passend bij de groepssamenstelling).

Overige acties en interventies in schooljaar 2025-2026

Kennis en omgang met het instrument ZIEN!.

Vaardigheid neemt toe in het zo objectief mogelijk invullen van de observatielijsten door de groepsleerkrachten.

De vervolgacties in schooljaar 2025-2026 zijn:

- Aandacht voor de behaalde scores van de leerlingen en het behalen van de norm passend bij de leerroute en de uitstroombestemming van de leerling blijven aandachtspunten.

- Aandacht houden voor het zo objectief mogelijk invullen van de observatielijsten door de groepsleerkrachten. Doordat de groepsleerkrachten de observatielijsten meer objectief kunnen invullen, krijgen we een nog meer representatief beeld van de groepen. Groepsleerkrachten kunnen de opbrengsten per groep en per leerling analyseren en passende verwachtingen hebben per groep en per leerling.
 - Aandacht houden voor nieuwe leerkrachten.
 - Tijdens de drie groepsbesprekingen aandacht voor het optimaliseren van het gebruik van het instrument ZIEN!.
 - Specifiek aandacht voor Welbevinden, Betrokkenheid, Impulsbeheersing, Inlevingsvermogen en Sociale Flexibiliteit.
- Zie beschreven acties en interventies per vaardigheid uitgewerkt.



Jaël Klamer
directeur de Cirkel
1 juli 2025