

## **Video Interactie Begeleiding op School (VIB-S)**

### **Inhoud**

Video Interactie Begeleiding op School (VIB-S) is een methode, waarbij door middel van video-opnames gewerkt wordt aan de optimalisering van het pedagogisch klimaat tussen begeleiders en leerlingen. Een basisvoorwaarde om leerlingen iets te leren is: het hebben van contact. Het goed met elkaar omgaan maakt het werk niet alleen leuker, het is ook een voorwaarde om leerrendement te hebben. Met de videocamera kun je de werkelijkheid op een objectieve wijze vastleggen. De competenties van de begeleiders en leerlingen worden zichtbaar. Met de beelden kun je antwoorden vinden op eigen leervragen. De focus ligt op wat werkt voor de begeleiders en de leerlingen.

De video interactie begeleider werkt volgens een gedragsconvenant. Hierin staan richtlijnen hoe er omgegaan wordt met materiaal. Dit geldt niet alleen voor videobeelden, maar ook voor verslagen en notities. Ten aanzien van persoonsregistratie zijn wettelijke kaders opgesteld. Deze wet impliceert dat er geen gegevens doorgegeven mogen worden aan derden zonder toestemming en dat betrokkenen recht hebben op inzage in de vastgelegde kaders.

Ouder(s), verzorger(s) wordt om toestemming gevraagd voordat er op school met de VIB-S methode wordt gewerkt, betreffende hun kind.

Het video interactie traject bestaat uit een intake, 3 opnames en 3 nagesprekken.  
Dineke van den Berg is video interactie begeleider binnen de Cirkel.

### **Voor wie**

Deze dienst wordt geboden aan de leerkrachten, assistentes, persoonlijk begeleiders.

Zij die werken met leerlingen met cluster 3-indicatie in het basis- of speciaal onderwijs en gebruik maken van de ambulante begeleiding vanuit de Cirkel.

### **Doel**

De professionalisering van de begeleider staat bij VIB centraal: uitgaande van de relatie, competentiegevoelens en autonomie van zowel de leerlingen als de onderwijsgevende zelf.

Kernpunten hierbij zijn:

- Gerichtheid op en het versterken van geslaagde interacties en interventies (in plaats van het zoeken naar fouten of mislukkingen)
- Gerichtheid op de interactie in samenhang met het klassenmanagement en de didactiek
- De mogelijkheden die er liggen in het contact tussen begeleider en leerling te analyseren en te diagnosticeren
- Samen alternatieven zoeken die haalbaar en direct uitvoerbaar zijn in de praktijk van de onderwijssituatie
- Inzicht krijgen in specifieke onderwijs- ondersteuningsbehoeften van de leerling.

*Naast het hierboven geschreven traject, kan er door de Ambulante begeleiders vanuit de Cirkel ook een filmopname gemaakt worden in plaats van een geschreven observatie. Aanleiding daarvoor is een hulpvraag vanuit ouders of de begeleiding van de leerling.*